

Střední škola Klíč s.r.o.
Pražská 3061, 470 01 Česká Lípa



Škola Klíč

Školní vzdělávací program

- Personální řízení
- 3D grafika a PC hry

Kód a název oboru vzdělání:
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název školy: Střední škola Klíč s.r.o.

Adresa školy: Pražská 3061
470 01 Česká Lípa

Zřizovatel: Ing. Martina Matoušková
Ing. Lucie Dolejší

Jméno ředitele školy: Mgr. Eva Matoušková

Kontakty: tel.: 487 520 150
e-mail: matouskova.eva@skolaklic.cz
web: www.stredniskolaklic.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. et Mgr. Jana Slaboňová
tel.: 487 520 150
e-mail: slabonova.jana@skolaklic.cz

Název školního vzdělávacího programu: 3D grafika a PC hry; Personální řízení

Kód a název oboru vzdělávání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4leté denní

Číslo jednací: SŠ KLÍČ – 0109/2020/EaP/1



Platnost dokumentu
od 01.09.2020

razítko školy

.....
podpis ředitele školy

Obsah

1. Profil absolventa
 - 1.1.Uplatnění absolventa v praxi
 - 1.2.Očekávané výsledky vzdělávání žáka
 - 1.3.Způsob ukončení vzdělávání
2. Charakteristika ŠVP
 - 2.1.Učební plán
 - 2.2.Celkové pojetí vzdělávání
 - 2.3.Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mim. nadaných
 - 2.4.Organizace výuky
 - 2.5.Hodnocení žáků a diagnostika
 - 2.6.Odborná praxe
3. Klíčové kompetence a začleňování průřezových témat
 - 3.1.Výchovné a vzdělávací strategie
4. Materiální a personální zajištění výuky
 - 4.1.Materiální zajištění výuky
 - 4.2.Personální zajištění výuky
5. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery
6. Učební osnovy
 - 6.1.Povinné vyučovací předměty
 - 6.2.Povinně volitelné vyučovací předměty
 - 6.3.Volitelné vyučovací předměty
7. Doplnující dokument

Střední škola Klíč s.r.o.
Pražská 3061, Česká Lípa, tel.: 487520150, www.stredniskolaklic.cz

Název školy:	Střední škola Klíč s.r.o.
Adresa školy:	Pražská 3061, Česká Lípa, 470 01
Zřizovatel školy:	Ing. Martina Matoušková Ing. Lucie Dolejší
Datum zřízení školy:	1.9.1994
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Ředitel školy:	Mgr. Eva Matoušková
Druh školy:	střední škola
Datum zařazení do rejstříku:	1.9.2006
Kapacita školy:	120 žáků
Název studijního oboru:	Ekonomika a podnikání 63-41-M/01
Délka a forma vzdělání:	4 roky v denní formě vzdělání
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Podmínky pro přijetí ke vzdělání:	Přijímání ke vzdělání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70,

1. Profil absolventa

1.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru „Ekonomika a podnikání“ školního vzdělávacího programu **“Personální řízení”** získává ucelené znalosti, dovednosti a kompetence z oblasti řízení lidských zdrojů, andragogiky, psychologie osobnosti, pracovního práva, mezd a odměňování, personální administrativy a komunikace. Vzhledem ke studiu povinných vyučovacích předmětů společného základu má absolvent rovněž ekonomické povědomí, ovládá základy marketingu a managementu a je vybaven počítačovými a jazykovými kompetencemi. Absolvent je schopen praktického uplatnění svých znalostí, což ho odlišuje od absolventů jiných středních škol s podobným zaměřením. Absolventi najdou uplatnění na pozicích jako HR specialista, personalista, personální konzultant, specialista ve vzdělání, lektor, pracovník personální agentury, mzdový referent dále také ve vzdělávacích a volnočasových institucích. Dále mohou vykonávat pozice odborníků v agenturách poskytujících poradenské služby v oblasti řízení lidských zdrojů, specialistů nábory a výběru zaměstnanců a specialistů vzdělávání a rozvoje zaměstnanců.

Absolvent oboru „Ekonomika a podnikání“ školního vzdělávacího programu **“3D grafika a PC hry”** získává ucelené znalosti, dovednosti a kompetence z oblasti 2D a 3D grafiky, programování, robotiky, informačních technologií, tvorby a úpravy textur, herního průmyslu, e-sportu a principy vizuální komunikace a designu. Vzhledem ke studiu povinných vyučovacích předmětů společného základu má absolvent rovněž ekonomické povědomí, ovládá základy marketingu a managementu a je vybaven počítačovými a jazykovými kompetencemi. Absolvent je schopen praktického uplatnění svých znalostí, což ho odlišuje od absolventů jiných středních škol s podobným zaměřením. Absolventi najdou uplatnění v herním a zábavním průmyslu (grafik, game artist, profesionální hráči, trenéři, event manažeři, animátoři, herní distributoři, herní designéři, pořadatelé herních turnajů). Dále také v oblasti multimediální grafiky. Absolventi najdou uplatnění v oblasti marketingu a médií (tvorba reklamních vizualizací a kampaní, webdesignu, grafika pro sociální sítě) a průmyslové vizualizace.

Absolvent SŠ Klíč s.r.o. je schopen používat dva až tři cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace s důrazem na kultivované vyjadřování v českém, anglickém, německém a volitelném jazyce. Prioritou je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (ICT) a ekonomické vzdělávání. Během studia získávají absolventi certifikát ECDL (European Computer Driving Licence), kterým prokazují digitální a počítačové dovednosti. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni ke spolupráci, osobnostnímu rozvoji, zodpovědnosti, odbornému a celoživotnímu rozvoji, sebereflexi, flexibilitě, slušnému chování, občanské a

společenské odpovědnosti. Absolvent je veden k podnikavosti a je také připraven na tvorbu a realizaci vlastního podnikatelského záměru. Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Absolventi obou školních vzdělávacích programů se na trhu práce mohou uplatnit také jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, obchodní zástupce, referent ve státní správě, v ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích, a to zejména ve výrobní a obchodní činnosti příslušného odborného zaměření. Absolvent je také schopen posoudit výhody a nevýhody investice, obchodního kontraktu, vést obchodní jednání, prezentovat výrobek nebo službu odběratelům. Absolvent má dovednosti i vedení účetnictví a zajištění personální a administrativní agendy organizace.

Absolventi získávají soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon výše uvedených pracovních činností nebo povolání. Stejně tak mají vědomostí, dovedností postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj žáka, a jeho aktivní zapojení do společnosti.

Cíle, kompetence a obsah vzdělávání školního vzdělávacího programu

Vzdělávání vymezené v ŠVP Střední školy Klíč vychází ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO (tzv. Delorovy cíle): učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními.

ŠVP Střední školy Klíč je zpracován, tak aby absolventi byli dobře uplatnitelní na trhu práce, aby byli připraveni dále se vzdělávat a vést kvalitní osobní i občanský život. Proto tento dokument je po určitém období vždy revidován a následně inovován s ohledem na aktuální požadavky zaměstnavatelů a odborné vzdělávání a způsobilosti (kompetence) absolventů popsaných v profesních profilech a klasifikačních standardech. Učivo není cílem, ale prostředkem k dosažení požadovaných výstupů – co má být žák schopen na určité úrovni odpovídající jeho předpokladům dokázat.

ŠVP také klade důraz na všeobecné vzdělávání prostřednictvím širokého spektra vyučovacích předmětů. Toto vzdělávání je důležité pro celoživotní vzdělávání, pro porozumění současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky a pro přizpůsobení se měnícím se pracovním i životním podmínkám.

Obsah vzdělávání je koncipován jako prostředek k dosažení výše uvedených kompetencí absolventa a zahrnuje poznatky, dovednosti a hodnoty ze všech oblastí vzdělávání (jazykové, ICT, společenskovední, komunikativní, osobnostní, ekonomické a další odborné a profesní vzdělávání) a obsahových okruhů, od kterých se odvíjejí jednotlivé vyučovací předměty.

Školní vzdělávací programy 3D grafika a PC hry; Personální řízení a reagují na potřeby trhu práce a vytváří tak odborné zaměření pro danou odbornou činnost. ŠVP usiluje o funkční propojení teorie a praxe.

Míra naplnění cílů vzdělávání lze schopností a dalších předpokladů jednotlivých žáků. Cílem vzdělávání není jen osvojení poznatků a dovedností, ale i vytváření způsobilostí potřebných pro život nebo výkon povolání.

1.2. Očekávané výsledky vzdělávání žáka

Vzdělávání v oboru „Ekonomika a podnikání“ směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu vysokoškolskému a celoživotnímu vzdělávání.

Žák je veden k tomu, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřoval se srozumitelně a souvisle,
- se orientoval v oblasti zvoleného studijního zaměření
- uměl prakticky aplikovat poznatky z odborných předmětů dle svého studijního zaměření,
- efektivně hospodařil s finančními prostředky a orientoval se v oblasti finanční gramotnosti
- orientoval se v základních činnostech podnikové ekonomiky, managementu a marketingu
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledal potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- byl schopen posuzovat a prakticky využívat informace komunikačních technologií,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace,
- ovládl klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- prováděl drobné opravy a diagnostiky chyb hardwaru,
- spravoval programové vybavení počítače a případně odstraňoval problémy,
- prováděl grafické návrhy firemních tiskovin, reklamy, inzerce, logotypů a webových stránek,
- prováděl správu lokálních počítačových sítí,
- zpracovával multimediální obsahy,
- vytvářel a spravoval webové stránky,
- vytvářel a spravoval databáze,
- uměl pracovat se zákoníky,
- pracoval v prostředí různých operačních systémů a rozličného programového vybavení,
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti,
- k řešení úkolů využíval všechny prostředky, které má dispozici – programy, manuály, nápovědy apod.,
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v ekonomické oblasti,
- sledoval aktuální dění v národní, unijní a světové ekonomice, odhadl dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii,
- uplatňoval mediální gramotnost při řešení svých pracovních úkolů,
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- myslel kriticky – tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápal význam životního prostředí pro člověka a nutnost jeho ochrany,
- správně odhadoval své možnosti a schopnosti, respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí,
- dodržoval občanskou a profesní etiku,
- rozvíjel dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, kompromisu, k obhájení svého stanoviska, přijímání stanoviska jiných,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,

- adaptoval se na nové podmínky a byl schopen tvořivě do těchto podmínek zasahovat,
- měl aktivní přístup k pracovnímu životu a své profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce,
- cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života,
- byl připraven celoživotně se vzdělávat,
- dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce.

1.3. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Podle § 78 Školského zákona:

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek:

- maturitní zkouška z Českého jazyka a literatury;
- maturitní zkouška z cizího jazyka (anglický nebo německý jazyk);
- volitelná maturitní zkouška z matematiky, na kterou jsou žáci během studia připravováni.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- ústní zkouška z ekonomických vyučovacích předmětů (ekonomika, management, marketing, účetnictví)
- praktická zkouška (řešení komplexního příkladu)
 - Personální řízení (komplexní příklad z oborových předmětů)
 - 3D grafika a PC hry (komplexní příklad z oborových předmětů)
- ústní zkouška z personalistiky / ICT předmětů

Ve čtvrtém ročníku žáci mohou získat profesní kvalifikaci v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK), úspěšným složením zkoušky podle hodnotícího standardu příslušné profesní kvalifikace např.:

- Personalista
- Počítačový 3D grafik
- atd. dle aktuální nabídky Národní soustavy kvalifikací

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:	Ekonomika a podnikání
Kód a název oboru vzdělávání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti od:	1.9.2020

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studium: Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku na ZŠ.

Zdravotní způsobilost: Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP.

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání		
- český jazyk	5	160
- dva cizí jazyky	16	512
Společenskovední vzdělávání	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128
Matematické vzdělávání	8	256
Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128
Ekonomika	9	288
Účetnictví a daně	6	192
Obchodní činnost	6	192
Komunikace	6	192
Disponibilní hodiny	46	1 472
Celkem	128	4 096

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

2.1. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN – Personální řízení

Kód a název oboru vzdělání: Ekonomika a podnikání 63–41–M/01

Název ŠVP: Personální řízení

Forma studia: Denní studium

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
A) Povinné vyučovací předměty	34	33	33	29	129
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk B2 Anglický jazyk	5	5	5	5	20
Cizí jazyk B1 Německý jazyk	3	3	3	3	12
Osobní rozvoj	1	1	1	-	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	-	1	-	1	2
Základy přírodních věd – fyzika	1	1	-	-	2
Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
Základy přírodních věd – ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	4	4	4	4	16
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	4	2	2	2	10
Ekonomika	2	2	2	1	7
Účetnictví	-	2	2	2	6
Management	-	-	1	1	2
Marketing	-	-	1	1	2
Rétorika	-	-	1	-	1
Administrativa	2	-	-	-	2
Fiktivní firma	1	1	-	-	2
Hospodářský zeměpis	1	1	-	-	2
Právo	-	-	1	1	2
Logika	-	1	-	-	1
Logistika	-	-	1	-	1
B) Povinně volitelné vyučovací předměty					
Psychologie	1	1	1	1	4
Andragogika	-	-	1	-	1
Personalistika	1	2	2	2	7
C) Nepovinné vyučovací předměty					
Seminář z matematiky	-	1	1	1	3
Španělský jazyk	1	1	1	1	4

UČEBNÍ PLÁN – 3D grafika a počítačové hry

Kód a název oboru vzdělání: Ekonomika a podnikání 63–41–M/01

Název ŠVP: 3D grafika a počítačové hry

Forma studia: Denní studium

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
A) Povinné vyučovací předměty	35	34	34	29	132
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk B2 Anglický jazyk	5	5	5	5	20
Cizí jazyk B1 Německý jazyk	3	3	3	3	12
Osobní rozvoj	1	1	1	-	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	-	1	-	1	2
Základy přírodních věd – fyzika	1	1	-	-	2
Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
Základy přírodních věd – ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	4	4	4	4	16
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	4	2	2	2	10
Ekonomika	2	2	2	1	7
Účetnictví	-	2	2	2	6
Management	-	-	1	1	2
Marketing	-	-	1	1	2
Rétorika	-	-	1	-	1
Administrativa	2	-	-	-	2
Fiktivní firma	1	1	1	-	3
Hospodářský zeměpis	1	1	-	-	2
Právo	-	-	1	1	2
Logika	-	1	-	-	1
Logistika	-	-	1	-	1
B) Povinné volitelné vyučovací předměty					
Robotika	1	1	-	-	2
Programování	-	1	1	-	2
PC hry	1	1	1	1	4
Počítačová grafika	1	1	2	2	6
C) Nepovinné vyučovací předměty					
Seminář z matematiky	-	1	1	1	3
Španělský jazyk	1	1	1	1	4

2.2. Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexního působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, mediální výchova, kulturní a estetická výchova. Tato témata jsou mimo jiné zařazena ve vyučovacím předmětu Osobní rozvoj. Třídní učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáku. Tato témata jsou probírána v rámci třídnických hodin.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Naši žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci v kolektivu specialistů, kdy každý v týmu pracující na společném projektu má na starost samostatnou část, která sama o sobě je nedílnou součástí většího projektu (tvorba www - webdesigner, programátor, správce databáze; programování rozsáhlejších programů). Žáci jsou připravováni ale i na problematiku spjatou se zakládáním a řízením firem v tržní ekonomice. Cílem je připravit žáky na konkrétní situace vznikající při organizaci a realizaci podnikatelských záměrů, nejen po stránce odborné, ale i po stránce společenské, s důrazem na mluvený i písemný projev, včetně zvládnutí škály běžných až diplomatických norem společenského styku.

Naši žáci jsou připravováni na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života v EU.

Absolvent oboru Ekonomika a podnikání má znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje nejen samostatné odborníky, ale i pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Žáci ovládají výborně informační a komunikační technologie, dva světové jazyky a orientují se v ekonomických problémech.

V rozsáhlém výběru školních klubů získají široké vědomosti a dovednosti z mnoha oblastí, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování a práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odbor. předmětech.

Při výuce informačních a komunikačních technologií je kladen důraz na praktickou činnost, práce v týmech a schopnost pracovat s nejrůznějším programovým vybavením, nejen s tím, s kterým se seznámí při výuce.

Žáci absolvují povinnou praxi v 1.-3. ročníku, kde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence.

Škola klade důraz na jazykovou výuku, proto se aktivně zapojuje do projektů.

Zároveň škola spolupracuje se školou v Žitavě Berufsfachschule ERGODIA – v rámci příhraniční spolupráce žáků a učitelů.

2.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.
- Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udrhuje se stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny v České Lípě a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup.
- Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola nabízí individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.
- Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku.
- Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. VV vede a spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

2.4. Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání Ekonomika a podnikání vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce dle studijního zaměření.



Vzdělávání žáků je nabízeno ve studijním oboru Ekonomika a podnikání 63-41-M/01.

Na začátku každého školního roku je zařazen výjezdní adaptační kurz, který je určen pro 1. a 2. ročníky. Při tomto kurzu jsou žáci vhodným způsobem motivováni k práci ve skupinách formou týmových her.

Od 1. – 4. ročníku se žáci mohou zapsat do zájmových klubů a seminářů dle aktuální nabídky pro daný školní rok např.:

- matematický seminář
- seminář ECDL
- mediální klub
- klub anglické konverzace
- klub španělštiny
- klub robotiky
- e-sportový klub
- Mindfulness

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky. Vybraná témata odborné vyučovací předmětů jsou vyučována metodou CLIL. Jedná se o metodu výuky, díky které se vyučuje nejazykový předmět pomocí cizího jazyka. Naši žáci díky tomu umí dobře komunikovat v anglickém jazyce. Minimálně jeden vyučovací předmět je vyučován v anglickém jazyce. Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností, se mohou účastnit jazykových soutěží a olympiád. Na škole probíhá v rámci nepovinné výuky příprava ke státním jazykovým zkouškám. Výuka cizích jazyků je na škole podporována zapojením rodilých mluvčích do výuky a zapojením žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci EU formou stáží a výměnných pobytů.



U odborných předmětů zapojujeme odborníky z praxe, kteří se podílejí na výuce. Klademe důraz na mezipředmětové vztahy využíváním informačních a komunikačních technologií a znalostí z práva, marketingu a managementu. Informační a komunikační technologie jsou prakticky využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací. V rámci odborných předmětů jsou vyučujícími využívány případové studie, na kterých si žáci vyzkouší týmovou práci a řešení konkrétních podnikových situací. K motivačním formám výuky v odborných předmětech patří využívání brainstormingu, brainwritingu, pomocí nichž se žáci připravují každoročně na „Projektové dny“. Tyto formy výuky připravují žáky na prezentace prací, které budou využívat při dalším studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách.

V rámci výuky ICT jsou žáci připravováni na certifikát ECDL. V ICT vyučovacích předmětech je kladen důraz na bezpečný internet.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách v rozsahu tří týdnů v průběhu 1., 2. a 3. ročníku ve firmách českolipského regionu. V této oblasti škola spolupracuje se sociálními partnery, které představují Úřad práce Česká Lípa, Městský úřad Česká Lípa, Městský úřad Nový Bor a firmy. Cílem zařazení praxí je seznámení žáků s reálnými provozy a pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě **Dohody o zabezpečení odborné praxe (příloha 8.1)** vykonávají různě náročné administrativní činnosti, (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek atd.), seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku.

Na závěr praxe žák vypracuje zprávu (**příloha 8.2**), jejíž minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní hodnocení žáka) i rozsah je žákům předán před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával praxi. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu ekonomika (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností). Za zajištění odborné praxe zodpovídají třídní učitelé, kteří žákům předají seznam firem v regionu a blízkém okolí, které se školou trvale

spolupracují nebo mají zájem o spolupráci se školou. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. O provedení kontroly se pořizuje Záznam o kontrole odborné praxe (viz **příloha 8.3**)

- Přehled firem, které v rámci odborné praxe trvale se školou spolupracují:
- Městský úřad Česká Lípa
- Městský úřad Nový Bor
- Městský úřad Mimoň
- Úřad práce Česká Lípa
- Kaufland ČR v.o.s. Česká Lípa
- Česká pojišťovna, a.s.
- CK Orbis Česká Lípa
- Okresní soud Česká Lípa
- Businesscom, a.s. Česká Lípa
- další firmy, např. Modus, Fehrer....

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat lyžařský kurz a řadu poznávacích zájezdů (Londýn, Drážďany, Berlín, Vídeň). V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci účastní různých sportovních soutěží.

Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Žákovské portfolio

Za každý ročník si žák vytváří žákovské portfolio z vybraných vyučovacích předmětů. Žák ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu shrne, co se naučil a reflektuje tak pokroky ve svém vzdělávacím procesu.

2.5. Hodnocení žáků a diagnostika

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Školní řád řeší vzniklé situace při nedostatku známek, neomluvené absence atd. (**viz. Příloha**)

Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu a vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole. K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné, (předepsané písemné práce). Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. V odborných předmětech a při formách výuky typu her a simulačních metod vyučující využívají hodnocení typu skupinového hodnocení a sebehodnocení. Všechny známky jsou zapsány v aplikaci www.skolaonline.cz, kterou využívají rodiče a žáci.

Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka a hodnocení pracovníka z praxe. U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

Střední škola Klíč s.r.o.
Pražská 3061, Česká Lípa, tel.: 487520150, www.stredniskolaklic.cz

2.6. Odborná praxe

Podle školního vzdělávacího programu pro Střední školu Klíč je součástí učebního plánu pro žáky 1. – 3. ročníku odborná praxe. Žáci mají získat základní přehled o chodu firmy a představu o možnostech uplatnění teoretických znalostí v praxi.

Součástí výuky je odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách v průběhu 1. - 3. ročníku ve firmách českolipského regionu. V této oblasti škola spolupracuje s podnikovou sférou. Cílem zařazení praxí do výuky je seznámení žáků s reálnými provozy a pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Během odborné praxe žáci vykonávají ve firmě/společnosti činnosti odpovídající studijnímu zaměření. Žáci jsou seznamováni s činností a provozem na pracovišti, se základními znalostmi a dovednostmi vztahující se k práci v oboru Ekonomika a podnikání, připravují se na zaměstnání nácvikem pracovních a sociálních dovedností a seznamují se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku. Odborná praxe je zajišťována na základě Dohody o konání praxe (příloha).

Žáci si vedou v průběhu odborné praxe záznamy. Uvádějí zde program práce a přehled vlastních činností. Na základě těchto zápisů po skončení praxe vypracují závěrečnou zprávu, kterou odevzdávají po skončení praxe ve škole. Zpráva o výkonu odborné praxe (příloha 8) obsahuje předmět činnosti organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech a vlastní zhodnocení žákem. Zpráva o výkonu odborné praxe je součástí klasifikace předmětu Ekonomika (hodnotí se formální náležitosti, obsah). Pracovník firmy/společnosti odpovědný vedením praxe po skončení vypracuje Zprávu o hodnocení praxe (příloha 8), kde celkově zhodnotí vykonávanou práci žáka.

Náplň činnosti odborné praxe by měla odpovídat studijnímu zaměření a ročníku žáka. Osnova odborné praxe obsahuje tyto základní činnosti, které firmy dle svého zaměření dále rozpracovávají: seznámení s organizací, příprava administrativních podkladů, vedení agend a evidence, korektury dokumentů, příprava účetních podkladů, zakládání dokumentů, příprava podkladů na fakturaci, kontrolní činnost, zpracování firemní korespondence, práce s firemním informačním systémem, archivace, inventarizace, práce na propagačních materiálech, práce na projektu, seznámení s firmou, zpracování prezentace, správa webových stránek, tvorba reklamního letáku, tvorba reportu, práce s databází, datová analýzy, kontrola dokladů, příprava podkladů pro reporting, grafická tvorba, Práce s IT infrastrukturou, práce s operačním systémem Windows, správa aplikací atd.

Za zajištění odborné praxe zodpovídají třídní učitelé, kteří žákům předají seznam firem v regionu a blízkém okolí, které se školou trvale spolupracují nebo mají zájem o spolupráci se školou. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. O provedení kontroly pořizují Záznam o kontrole odborné praxe (příloha 8).

Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem, ve zvláštních případech, dle zájmu studentů, o kterém individuálně rozhodne ředitelka školy.

4. Klíčové kompetence a začlenění průřezových témat

Vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání (respektive ve školním vzdělávacím programu 3D grafika a PC hry; Personální řízení) směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní a na úrovni jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující níže uvedené klíčové kompetence.

Způsob rozvoje klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat probíhá ve vyučovacím procesu realizací vzdělávacím obsahem předmětů jednotlivých vyučovacích předmětů různými uvedenými formami výuky. Klíčové kompetence a průřezová témata jsou zahrnuty do vzdělávacího obsahu předmětu dle učebního plánu.

4.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Škola usiluje o používání takových výchovných a vzdělávacích strategií, které motivují žáky k celoživotnímu učení, k získávání kompetencí, jež jim umožní úspěšně pokračovat v dalším studiu na vysokých školách i se uplatnit na trhu práce. Škola v přístupu ke studentům (i k pedagogům), zcela jednoznačně zastává koncept wellbeingu. Jsme si vědomi, že spokojenost žáků hraje v jejich výuce klíčovou roli, protože má velký vliv na jejich celkové prožívání a životní postoje. Věříme, že ve škole, kde panují dobré vztahy mezi žáky navzájem i s učiteli, vykazují žáci vyšší celkovou životní spokojenost, což se odráží pozitivně i v jejich vzdělávacích výsledcích. Termín wellbeing, tedy „pocit pohody“, označuje v naší škole široký pojem zahrnující vše od subjektivní psychické pohody člověka přes nastavení jeho mysli směrem k smysluplnému jednání až po podobu vztahů mezi jedincem a dalšími aktéry (rodiče, učitelé, spolužáci aj.). Tvorba bezstresového prostředí plného vzájemné důvěry (pro všechny zúčastněné) je tedy naším společným cílem. V rámci výuky se snaží škola naplňovat v maximální možné míře jak standardy finanční gramotnosti, tak standardy ICT gramotnosti. K tomu vedou očekávané výstupy i učivo ekonomických předmětů, matematiky a předmětů zaměřených na práci s informačními technologiemi.

Klíčové oblasti finanční gramotnosti, jsou realizovány při výuce matematiky, marketingu, fiktivní firmy, účetnictví a práva. Jedná se o tyto tematické celky:

- a) Peníze a hospodaření: Pochopení hodnoty peněz, nástrojů platebního styku a principů správy osobních a rodinných financí,
- b) Finanční produkty: Znalost základních finančních produktů, jako jsou bankovní účty, půjčky a spořicí produkty,
- c) Ochrana spotřebitele: Vědomí o právech a povinnostech spotřebitelů a způsobech, jak se chránit před podvody a nevýhodnými smlouvami.
- d) Rozpočet a investice: Schopnost vytvářet a dodržovat rodinný nebo osobní rozpočet a základní povědomí o investování,

Uplatňované klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňují různé způsoby práce s texty;
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- jsou čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky;

- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledují a hodnotí svůj pokrok při dosahování cílů svého učení (sebehodnocení), přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že se absolventi:

- vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují;
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje;
- zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně ve dvou cizích jazycích;
- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi:

- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku;
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní;
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých;
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi:

- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi:

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodují o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi:

- správně používají a převádějí běžné jednotky;
- používají pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi:

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace;
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím, jsou mediálně gramotní.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacích strategií naší školy je začleňování tematických celků, které vycházejí ze Standardů finanční gramotnosti pro SŠ do běžné výuky i projektů. V průběhu studia se naši žáci seznamují s efektivním hospodařením domácnosti, přebytkovým a schodkovým rozpočtem domácnosti. Na základě znalostí z oblasti finanční gramotnosti absolventi uplatňují:

- svá práva a plní své povinnosti, řeší finanční problémy včas;
- mají přehled o svých výdajích a příjmech, žijí úměrně svým finančním možnostem;
- rozumí výhodám (finančního) plánování, vytváří finanční rezervy a řeší včas zabezpečení na dobu, kdy nebudou schopni dosahovat příjmů;
- uchovávají důležité doklady a chrání své osobní údaje;
- splácí své dluhy včas a v plné výši;
- směřují k dosažení finanční prosperity.

4.2. Návrh žakovského projektu

Název tématu projektu: „Podnikatelský záměr“

Charakteristika projektu: Projekt je zaměřený na uplatnitelnost absolventů oboru vzdělání Ekonomika a podnikání. Žáci při zjišťování informací získají reálnou představu o podnikání, vnitřním a vnějším okolí firmy, pracovní náplně jednotlivých podnikových činností a konkurenci, zároveň součástí projektu je rozpočet nákladů a předpokládaný propočet výnosů. Celý projekt je doplněn i vlastním návrhem reklamní kampaně.

Při zpracování informací prokazují srozumitelnost myšlenek, schopnost pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných úkolů s vědomím své spoluodpovědnosti na řešení. Účastníci se aktivně diskutují, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Při prezentaci projektu se snaží dodržovat jazykové a stylistické normy, odbornou terminologii, kulturu projevu a chování.

Zařazení projektu do ŠVP: 3. ročník v rámci předmětu Ekonomika

Počet zúčastněných žáků: skupina (třída) rozdělena do pracovních týmů po 4 – 5 žácích, pracovní týmy lze průběžně obměňovat, konkrétní rozdělení činností je ponecháno na žácích

Činnosti realizované v rámci projektu:

- volba předmětu podnikání,
- návrh vnitřní firemní struktury,
- makro-okolí firmy,
- mikro-okolí firmy,
- marketingový mix,
- propočet nákladů,
- předpokládaný rozpočet výnosů,
- vlastní návrh reklamní kampaně,
- prezentace podnikatelského záměru.

Časové a organizační zajištění práce na projektu:

- Učitel vystupuje ve funkci konzultanta.

Časový harmonogram:

Září

Žáci byli seznámeni s úkolem a cílem projektu. Následně byli rozděleni do skupin, kde si již sami rozdělili konkrétní úkoly.

Říjen- Květen

Žáci pracují samostatně na přidělených úkolech, vyučující je v roli koordinátora a konzultanta. Žáci si získávají informace konkrétním šetřením v terénu, z pracovních textů, internetu apod.

Červen

Prezentace jednotlivých bodů s využitím Power Pointu probíhá v rámci „Projektových dnů“ a následuje prostor pro diskusi.

Formy práce žáků a další metodické přístupy

V první fázi projektu převažuje činnost individuální. Následuje týmová práce, kdy si žáci sami rozdělí své úkoly a mají za ně odpovědnost vůči týmu. Ve výuce převažuje diskuse, využití statistických metody, práce na PC ke zpracování dat a prezentaci výsledků. Učitel plní funkci konzultanta, upozorňuje na případné nedostatky, simuluje určité situace.

Způsoby hodnocení práce žáků

Činnost jednotlivých žáků se kontroluje a hodnotí průběžně.

Převažuje kolektivní hodnocení, sebehodnocení žáků. Na vyhodnocení celého projektu se podílí ostatní vyučující podle svých kompetencí zařazených do projektu (např. učitel českého jazyka hodnotí jazykové vyjadřování) a sociální partneři hodnotí např. kulturu projevu a chování, odborné znalosti.

5. Materiální a personální zajištění výuky

5.1. Materiální zajištění výuky

Vzdělávání probíhá ve vlastní budově, která k tomuto účelu byla vybudována. Vyučování v nových prostorách bylo zahájeno 1.9.2001 a schváleno okresním hygienikem. Materiální podmínky pro výuku jsou nadstandardní.

● Počet vlastních PC v odborných učebnách	40
● Počet vlastních PC na škole	48
● Připojení na internet: kabinet, třídy, odborné učebny, ředitelna	
● Počet vlastních kopírek	1
● Počet vlastních tiskáren	2
● Počet vlastních data projektorů	2
● Počet vlastních kmenových učeben	4
● Počet vlastních odborných učeben – 2 učebny výpočetní techniky, jazyková učebna	2
● Počet kluboven pro žáky – „Spošroom“	1
● Odborná pracovna 3D grafiky	1
● Počet vlastních kabinetů (ředitelna a kabinet)	2
Knihovna (počet knih) – oborné publikace a osobnostně rozvojové	50ks

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – čj. 37014/2005-25.

5.2. Personální zajištění výuky

Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Eva Matoušková
ÚJEP Pedagogická fakulta, Ústí nad Labem

Zástupkyně ředitelky: Ing. Martina Matoušková
Vysoká škola ekonomická Praha
Doplňující pedagogické studium odborných ekonomických předmětů – VŠE Praha

Hospodářka: Vladimíra Šperlová
SPŠ strojnická

Přehled pedagogického sboru – aktuální k danému školnímu roku.

	Jméno	Kvalifikace	Aprobace	Vyučuje	Odborná (pedagog.)praxe k 1.9.2024	Funkce
1.	Mgr. Eva Matoušková	ÚJEP, Pedagogická fakulta, Ústí nad Labem	Německý jazyk	Německý jazyk	41 let	Ředitelka
2.	Ing. Martina Matoušková	VŠE Praha, Národohospodářská fakulta VŠE Praha, Katedra didaktiky ekonomických předmětů - Doplňující pedagogické studium pro výuku ekonomických předmětů na SŠ a VOŠ a k výuce finanční gramotnosti Výcvik mentorských dovedností Certifikát koučování	Odborné ekonomické předměty	Ekonomika, marketing, management, osobní rozvoj, rétorika, psychologie	10 let	Zástupce ředitelky TU
3.	Mgr. Arnošt Sameš	ÚJEP, Pedagogická fakulta, Ústí nad Labem Anglický jazyk a literatura, hudební výchova pro II. stupeň ZŠ	Anglický jazyk, hudební výchova	Anglický jazyk, Občanská výchova, Tělesná výchova	24 let	TU
4.	Mgr. et Mgr. Jana Slaboňová	Univerzita Karlova Praha - učitelství pro SŠ Technická univerzita Liberec – učitelství fyziky pro SŠ Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova – učitelství odborných předmětů	Matematika	Matematika, základy přírodních věd - ekologie, fyzika, chemie, matematický sem.	26 let	TU VP MP
5.						

	Ing. Petr Červenka	VUT Brno	Strojírenské technologie	OBN, Zeměpis, Administrativa	37 let	
6.	Ing. Miroslav Kroulík	ČVUT Praha Učitelství pro střední školy obor informatika	Fyzikálně-inženýrské	ICT, Počítačová grafika, Programování, Robotika	36 let praxe v oboru	
7.	Mgr. Jitka Pecháčková	UJEP, Pedagogická fakulta Ústí nad Labem	Německý jazyk a Český jazyk pro střední školy	Český jazyk, Německý jazyk	32 let	
8.	Lukáš Vobecký	Odborník z praxe ve výuce v rámci spolupráce s Nest a PlayZONE: webový vývojář, manažer herního týmu, redaktor na herních portálech		Počítačové hry	Praxe v oboru 15 let	
9.	Mgr. Zuzana Bohatá Koldovská	Západočeská univerzita v Plzni – fakulta právnická Soudkyně	Právo	Právo	10 let	
10.	Ing. Bc. Lucie Trnečková	Česká zemědělská univerzita Praha – ekonomická fakulta Metropolitní univerzita Praha – veřejná správa Doplňující pedagogické vzdělání	Hospodářská politika a správa	Účetnictví	2 let	
11.	Ing. Karel Schreiner	UJEP, Ústí nad Labem – Podniková ekonomika a management	Podniková ekonomika	Ekonomika	11 let	

6. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola se v oblasti spolupráce se sociálními partnery dohodla na rozvoji následujících činností:

- Zajišťování výkonu odborné praxe v rozsahu stanoveném školou pro určité množství žáků dle kapacit úřadu práce. Praxi zaměřit na možnosti využití konkrétních studijních poznatků v praxi s ohledem na dosažené znalosti z teoretické výuky, orientace ve specifických činnostech služby zaměstnanosti (zprostředkování, poradenství, trh práce, ekonomická činnost, kontrolní a právní činnost, výpočetní technika) a samostatné plnění úkolu stanoveného vedoucím praxe a jeho vyhodnocení
- Pomoc při vyhledávání pracovišť, kde bude zajištěna možnost výkonu praxe ostatních žáků. Využit specifických znalostí žáků v kontextu s možnostmi trhu práce. Motivace pracovišť k přijímání žáků na praxi.
- Vzájemné propojení informací monitoringu pracovních míst. Pravidelné měsíční statistické sledování počtu absolventů škol a občanů mladších 25 let. Možnost zajištění výběrových řízení pro předemtnou kategorii uchazečů o zaměstnání.
- V době evidence do 6 měsíců u těchto kategorií provedena povinná nabídka na vypracování Individuálního akčního plánu (IAP) dle § 33 odst. 2 zákona o zaměstnanosti v platném znění a jeho případná realizace. Škola nabízí možnost dalšího vzdělávání ve formě výuky cizích jazyků (odborná AJ nebo NJ) nebo případné zapojení v projektech.
- Zpracování souboru opatření k řešení nezaměstnanosti předemtné kategorie uchazečů o zaměstnání (zprostředkovatelské a poradenské aktivity) individuálního i skupinového charakteru doplněné podporou nástrojů Aktivní politiky zaměstnanosti (APZ) především rekvalifikací a Společensky účelných pracovních míst a dalších služeb
- Besedy se žáky všech ročníků školy, vždy 1x ročně v rozsahu 2 vyučovacích hodin (případně i ve větším rozsahu) pro každý ročník. Zaměření na důležité informace z oblasti služeb zaměstnanosti s ohledem na probíranou látku adekvátní příslušnému ročníku. Ve 4. ročníku před prvním vstupem na trh práce konkretizace postupu při hledání zaměstnání. Snaha o vytvoření součásti tzv. souboru občanských dovedností. Návštěva IPS ÚP Česká Lípa.
- Spolupráce při pracovním uplatnění osob se zdravotním postižením
- Pravidelné konzultace sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu. Vyhledávání dalších oblastí spolupráce v oblasti zkvalitnění výuky a její přiblížení potřebám trhu práce. I nadále bude pokračovat intenzivní spolupráce s Úřadem práce v České Lípě, Finančním úřadem v České Lípě, pojišťovnami, bankami, městskými úřady a dalšími firmami, které projeví zájem o spolupráci při výchově žáků na budoucí povolání.

Střední škola Klíč s.r.o.
Pražská 3061, Česká Lípa, tel.: 487520150, www.stredniskolaklic.cz

Učební osnovy

Seznam používaných zkratk u jednotlivých předmětů

CHE	Základy přírodních věd – Chemie
FYZ	Základy přírodních věd – Fyzika
EKG	Základy přírodních věd – Ekologie
MAT	Matematika
EKO	Ekonomika
MAR	Marketing
MAN	Management
UCE	Účetnictví
FIF	Fiktivní firma
VYT	Výpočetní technika
PGR	Počítačová grafika
ADM	Administrativa
ANJ	Anglický jazyk
NEJ	Německý jazyk
PRV	Právo
PRG	Programování
CJL	Český jazyk a literatura
RET	Rétorika
OBN	Občanská nauka
TEV	Tělesná výchova
HOZ	Hospodářský zeměpis
DEJ	Dějepis
ROB	Robotika
PCH	Počítačové hry
PSY	Psychologie
MATs	Matematický seminář
FIF	Fiktivní firma

6.1. Povinné vyučovací předměty

6.1.1. Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 396

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Tvoří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura má dvě části – český jazyk a literaturu.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium v českém jazyce a literatuře je následující:

1. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura
2. ročník – 2 h jazyk, 1 h literatura
3. ročník – 2 h jazyk, 1 h literatura
4. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti jazykové, slohové (komunikační) a literární, které se vzájemně prolínají.

Žáci jednájí odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednájí v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známek rozdílné klasifikační hodnoty (díleční známky s hodnotou 0.25, 0.5 a 1.00). Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučuje se minimálně 6 známek za pololetí (2 známky z ústního a 4 známky z písemného zkoušení)včetně 1 známky z kontrolní slohové práce.

V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok, podle výběru učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět český jazyk a literatura má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové počítačové sítě Internet.

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky. Klíčové kompetence a průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - umí vypracovat anotaci a rešerši - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, kritické myšlení - získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - základní jazykovědné příručky a práce s nimi	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. - Informační systém podniku ICT 1.r. - Informační zdroje, celosvětová síť Internet HZ 1.r. - Soudobý svět Průřezové téma: Člověk a svět práce – Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj komunikace a masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - vhodně prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - adekvátně využívá emociální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	Komunikační a slohová výchova - slohové postupy a útvary - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy mluvené a psané	Mezipředmětové vztahy: PRV 4.r. - Prodejní činnost, obchodně závazkové vztahy RET 3.r. - Druhy řečnických projevů RET 3.r. - Příprava a přednes projevu RET 4.r. - Rétorika v praktickém životě ANJ 1.r. - My free time

- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dokáže předvést krátký projev - dokáže adekvátně využít ve svých projevech jednotlivé vrstvy slovní zásoby mateřského jazyka - vystihuje charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - dokáže stylizovat vyprávění a referát	- stylistické rozvrstvení slovní zásoby - rozvrstvení jazykových a mluvnických prostředků, jazykové útvary a poloútvary, vhodnost užití ze stylistického hlediska - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - styl prostě sdělovací - vyprávění - kontrolní slohová práce (vypravování) - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - referát - kontrolní slohová práce (referát)	ANJ 1.r. - Then and now Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace a masová média
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti česk. prav. adekvátně využívá možnosti sémantiky slova - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů - orientuje se ve slovtvorných způsobech obohacování češtiny - orientuje se v morfologických kategoriích slovních druhů - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary a poloútvary - vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - sémantika slova - synonymie, homonymie, antonymie a frazémy - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - morfologie - morfologické kategorie ohebných a neohebných slovních druhů	Mezipředmětové vztahy: RET 3.r. - Technika mluveného projevu RET 3.r. - Příprava a přednes projevu RET 4.r. - Rétorika v praktickém životě Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace

Žák: - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní porovnávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - Využití multimediálních programů, vyhledávání informací na internetu
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Práce s literárním textem - podrobné literární interpretace předem vybraných literárních děl (v kontextu autorovy doby, jeho života a díla, charakteristiky díla, charakteristiky postav a jazyka díla) - metody interpretace textu s využitím kritického. myšlení	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Vytvoření demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
Žák: - vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla - adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo - zařazuje umělecká díla do jednotlivých národních kultur	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible - četba a interpretace literárního díla	Mezipředmětové vztahy: OBN 4.r. - Vybrané kapitoly náboženského myšlení OBN 4.r. - Vývoj fil. myšlení DEJ 1.r. - Člověk v dějinách Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Společnost, morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihuje charakteristické znaky vybraných literárních děl - diskutuje o motivech a námětech vybraných literárních děl - zhodnotí vývoj a projevy gotického umění	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - středověká evropská literatura - staroslověnské písemnictví období Velké Moravy - vývoj literatury na našem území do konce 13. století - literatura vrcholného středověku	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories DEJ 1.r. - Člověk v dějinách

- vyjádří vlastní prožitky z četby adekvátně vybraného literárního textu	- gotická kultura - četba a interpretace literárního díla	
Žák: - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - husitská literatura - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - renesanční a humanistická literatura evropská a česká - renesanční umění - četba a interpretace literárního díla	Mezipředmětové vztahy: OBN 4.r. - Vývoj filozofického myšlení ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 1.r. - Člověk v dějinách
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z četby adekvátně vybraného literárního textu	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - barokní literatura a kultura - četba a interpretace literárního díla	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 1.r. - Člověk v dějinách
Žák: - adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z četby adekvátně vybraného literárního textu	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - počátky národního obrození - četba a interpretace literárního díla	Mezipředmětové vztahy: DEJ 1.r. - Novověk 18.-19.stol Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Společnost, historický vývoj, politický systém
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané společnosti	Kultura - kulturní instituce v ČR, divadla - společenská kultura – principy a normy - kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Společnost, historický vývoj, politický systém

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů - dovede pracovat s učebnicí, s odbornou literaturou a internetem - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se ve výstavbě textu - uvědomuje si zvláštnosti ve větě členění - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - dokáže graficky zachytit stavbu souvětí - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvuková a grafická stránka jazyka - cizí slova v českém jazyce - obecná pojmenování a vlastní jména - onomastika - slovní zásoba - rozvrstvení - výpověď a věta - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty - hlavní principy českého pravopisu	Mezipředmětové vztahy: RET 3.r. - Technika mluveného projevu RET 3.r. - Příprava a přednes projevu RET 4.r. - Rétorika v praktickém životě Průřezové téma: Člověk a svět práce - Žák si uvědomuje význam vzdělávání pro život
Žák: - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vhodně využívá kontaktních a navazovacích prostředků, sestavuje koherentní text - vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně	Komunikační a slohová výchova - prostředky koherence textu - kontaktní a navazovací prostředky u mluvených a psaných projevů, prostředky členění textu - žádost, životopis, úřední korespondence a osobní korespondence po stránce formální	Mezipředmětové vztahy: NEJ 2.r. - Vzdělávání, zaměstnání a povolání NEJ 3.r. - Mezilidské vztahy ANJ 1.r. - What we can do ANJ 3.r. - DO's and don'ts ANJ 4.r. - My career

- sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - přednese krátký projev - vhodně používá stylistických prostředků k vyjádření popisu a charakteristiky osob - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu	- motivační dopis, krátké informační útvary, životopis, žádost, jednoduché úřední odborné dokumenty - 1. kontrolní slohová práce – úřední korespondence (motivační dopis, otevřený dopis) - popis (prostý, odborný, subjektivní, statický a dynamický) - popis osoby (charakteristika) - jazykové prostředky charakteristiky, druhy charakteristiky, charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání - 2. slohová kontrolní práce – popis	ANJ 4.r. - Commercial corespondence RET 3.r. - Druhy řečnických projevů RET 3.r. - Příprava a přednes projevu RET 4.r. - Rétorika v praktickém životě Průřezové téma: Člověk a svět práce – Písemné vyjadřování při úřední korespondenci
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura a ostatní druhy umění - podrobné literární interpretace předem vybraných literárních děl (v kontextu autorovy doby, jeho života a díla, charakteristiky díla, charakteristiky postav a jazyka díla) - druhá fáze národního obrození - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech	Mezipředmětové vztahy: DEJ 1.r.- Novověk 18.-19.stol Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Společnost, historický vývoj, politický systém
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - romantismus ve světových literaturách (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Rusko, Polsko, Amerika) - romantismus v Čechách a jeho doznívání - česká literatura 40. a 50. let 19. století - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace textu	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 1.r. - Novověk 18.-19.stol
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - počátky kritického realismu	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 1.r. - Novověk 18.-19.stol.

- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu (Rusko, Francie, Anglie) - detektivní a vědeckofantastické romány a povídky - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu s využ. krit. myšlení	
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence - metody interpretace textu - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky - rozpozná literární brak	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - almanach Máj a májovci - ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století - Česká moderna - tvořivé činnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	Mezipředmětové vztahy: DEJ 1.r. - Novověk 18.-19.stol Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dokáže posoudit odchylky ve větné stavbě - rozumí obsahu textu i jeho jednotlivých částí - vystihuje charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - dokáže analyzovat text ve všech jeho rovinách - syntaktické, lexikální, tvaroslovné a stylistické - orientuje se v syntaktických vztazích v souvětí a dovede těchto vztahů využít ve vlastní stylizované výpovědi - dokáže analyzovat stavbu slova	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - odchylky od pravidelnosti větné stavby - význam větné stavby pro porozumění textu - komplexní jazykové rozборы - rozvíjející a několikanásobné větné členy - syntaktické vztahy v souvětí, poměry mezi hlavními větami - lexikologie - stavba a analýza slova, slovní čeledi	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - Matematická logika a množiny
Žák: - vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky - je schopen vytvořit úvahu a kritickou úvahu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - posoudí kompozici publicistického textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - samostatně zpracovává informace	Komunikační a slohová výchova - úvaha a úvahový postup - úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu - funkce úvahy v literárních dílech, odlišnost úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře - slohové útvary založené na úvaze (recenze) - písemná slohová kontrolní práce (úvaha) - publicistický styl - charakteristika funkčního stylu, lexikální a syntaktické prostředky, mluvená a psaná publicistika - získávání a zpracování informací z textu publicistického, zvláště zpravodajského, ve formě konspektu, anotace, resumé, jejich třídění a hodnocení - kontrolní slohová práce (reportáž, fejeton)	Mezipředmětové vztahy: OBN 3.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a svět práce - Verbální komunikace při důležitých jednáních, práce s informacemi, motivace k aktivnímu pracovnímu životu Člověk a životní prostředí
Žák:	Literatura a ostatní druhy umění	Mezipředmětové vztahy:

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Práce s literárním textem - podrobné literární interpretace předem vybraných literárních děl (v kontextu autorovy doby, jeho života a díla, charakteristiky díla, charakteristiky postav a jazyka díla) - generace buřičů - naturalismus v české literatuře - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech	DEJ 1.r. - Novověk 18.-19.stol Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Osobnost, tolerance, komunikace, společnost
Žák: - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - evropské drama na přelomu 19. a 20. století - evropská próza na přelomu 19. a 20. století - české drama a divadlo na přelomu 19. a 20. století - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	Mezipředmětové vztahy: NEJ 3.r. - Četba ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 1.r. - Novověk 18.-19.stol DEJ 2.r. - Moderní dějiny - 19.století
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - rozpozná literární brak - orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění - je schopen výběru vruzích a žánrech umění - je schopen tolerance ke vkusu druhých	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - přehled uměleckých směrů na začátku 20. století v literatuře a v jinýchruzích umění - světová poezie mezi dvěma světovými válkami - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - četba a interpretace literárního textu s využitím kritického myšlení	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 2.r. - Moderní dějiny - 19.století
Žák: - žák má vypěstovanou potřebu samostatné četby a na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou - pražská německá literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 2.r. - Moderní dějiny - 19.století DEJ 2.r. - 20.stol. - demokracie a diktatura
Žák:	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	Mezipředmětové vztahy:

- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky - provádí rozbor různých literárních textů a vystihne rozdíly mezi nimi - má vypěstovanou potřebu samostatné četby	- česká próza mezi dvěma světovými válkami (J. Hašek, autoři kolem Lidových novin, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza) - četba a interpretace literárního textu - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech	DEJ 2.r. - 20.stol. - demokracie a diktatura
Žák: - umí recitovat vybranou poezii - je schopen v dílech rozpoznat touhu po kráse a spravedlnosti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z poetiky	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - česká poezie mezi dvěma světovými válkami (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické individuality) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu	Mezipředmětové vztahy: DEJ 2.r. - 20.stol. - demokracie a diktatura
Žák: - rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla - dovede získávat informace nejen z učebnic, ale i z odborné literatury a internetu a umí je zpracovat formou poznámek	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo) - četba a interpretace literárního textu - aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě	Mezipředmětové vztahy: DEJ 2.r. - 20.stol. - demokracie a diktatura

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 90		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - orientuje se v hodnotách mediálního sdělení - odhaluje vztah mediálního sdělení a reality - má přehled o výstavbě mediálního sdělení - odhaluje vlivy působení médií na společnost - dokáže pojmenovat formy mediálního sdělení - orientuje se ve výstavbě mediálního sdělení a posoudí jeho kompozici	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací - kritické čtení a myšlení při vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - formy mediálního působení - kontrolní slohová práce (lib. útvar)	Mezipředmětové vztahy: MAR 4.r. - Řízení propagačního procesu NEJ 1.r. - Zábava ANJ 3.r. - Global village Průřezové téma: Člověk a svět práce - Práce s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbální komunikace při důležitých jednáních, motivace k úspěšné kariéře
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - ortoepické normy jazyka	Mezipředmětové vztahy: RET 3.r. - Technika mluveného projevu RET 3.r. - Příprava a přednes projevu
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - text interpretuje a debatuje o něm	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - podrobné literární interpretace předem vybraných literárních děl (v kontextu autorovy doby, jeho života a díla, charakteristiky díla, charakteristiky postav a jazyka díla)	Mezipředmětové vztahy: DEJ 2.r. - 20.stol. - demokracie a diktatura OBN 3.r. - Člověk jako občan OBN 3.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma:

	- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - česká literatura za 2. světové války - četba a interpretace literárního díla	Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí souvislost poetiky literárního díla v kontextu vývoje společnosti - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech – česká poezie, próza, drama a kinematografie po 2. světové válce do roku 1948 - četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu	Mezipředmětové vztahy: DEJ 2.r. - 20.stol. - demokracie a diktatura OBN 3.r. - Člověk jako občan OBN 3.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - Využití multimediálních programů, vyhledávání informací na internetu
Žák: - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - klasifikuje vývojové etapy a proudy uměleckých tendencí příslušného období - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech – světová literatura po 2. světové válce do současnosti - četba a interpretace literárního textu	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 2.r. - 20.stol.-Československo, svět v blocích OBN 3.r. - Člověk jako občan OBN 3.r. - Člověk v lidském společenství
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí souvislost poetiky literárního díla v kontextu vývoje společnosti - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech – od r.1948 do r. 1968 - četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu	Mezipředmětové vztahy: DEJ 2.r. - 20.stol. - Československo, svět v blocích OBN 3.r. - Člověk jako občan OBN 3.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí souvislost poetiky literárního díla v kontextu vývoje společnosti - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech – od r.1968 do r.1989 - četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu	Mezipředmětové vztahy: DEJ 2.r. - 20.stol. - Československo, svět v blocích OBN 3.r. - Člověk jako občan OBN 3.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - dokáže pojmenovat tendence vývoje současné umělecké tvorby - zhodnotí souvislost poetiky literárního díla v kontextu vývoje společnosti - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - podoby české a světové literatury současnosti - rozmanitosti postmoderního umění - kinematografie, divadlo a ostatní umělecké formy - četba a interpretace literárního textu	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r. - Telling stories ANJ 3.r. - Art and artists DEJ 2.r. - 20.stol. - Československo, svět v blocích OBN 3.r. - Člověk jako občan OBN 3.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - Vyhledávání informací na internetu

6.1.2. Anglický jazyk

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 660

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování

řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Součástí výuky cizího jazyka je výuka obchodní korespondence.

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
čtení textů včetně odborných
ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
reprodukce textu, výpisky, překlad
vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění mluvenému projevu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v mluveném a písemném projevu.

Žáci jsou hodnoceni body dle jejich aktivity v každé hodině. Na konci každého tematického celku žák prokáže osvojené dovednosti v písemném testu. Každý čtvrtý tematický celek je uzavřen testem ověřující všechny podstatné dovednosti předchozích celků. V každém ročníku jsou zařazeny dvě písemné práce (z nichž jedna může být domácí). Tyto práce ověřují schopnost vytvořit Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu
lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- uvádí novou gramatiku poukázáním na souvislost s gramatikou již probranou;
- zadává otázky a úkoly k nové látce, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil;
- zařazuje do hodiny různá cvičení k upevnění látky;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod;

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do výuky párovou práci, při které má každý žák polovinu informací a společně mají řešit problémovou situaci;
- zadává žákům úkoly z CD-ROM, při kterých žáci procvičují látku interaktivním způsobem;
- poskytuje žákům modelové ukázky různých forem písemného projevu a vyžaduje od nich vlastní, kreativní písemnou práci na zadané téma;
- zadává za domácí úkol problémové úkoly a na následující hodině diskutuje se žáky jejich způsoby řešení daného úkolu;

Kompetence komunikativní

Učitel

- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;

Kompetence personální a sociální

Učitel

- vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem;

- zařazuje do hodin hry a písňe;;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života lidí z různých zemí v Evropě;
- využívá kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností anglického jazyka;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí;
- vhodnými otázkami a sdělení svého názoru vyžaduje od žáků zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- dbá na systematickou práci žáků jak na hodinách, tak při vypracování domácích úkolů;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel

- využívá cvičení na DVD nebo videu k ukotvení a prohloubení probírané látky

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

[illegible]

● Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák - zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend - diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení - povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech - ústně porovná své plány a plány spolužáka -		společnosti ve Spojeném království Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova v evropských a globálních souvislostech
U2	MEETING PEOPLE	

● Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák - v slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří - v slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, dále odhadne dobu konverzace o stravování - v slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní - čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu ● Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák - odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit - z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude - gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek - sdělí kamarádovi své řešení kvízu o jídle - formuluje své stanovisko ke sledování filmů a sdělí své preference, s kým a kde filmy sleduje - ústně popíše fotografie s výhledem na sportovní události s využitím složených podstatných a přídavných jmen - charakterizuje na základě fotografie o jaké volnočasové aktivitě a hře bude text pojednávat - upraví písemný blogový příspěvek o dni otevřených dveří pro žáky a rodiče, který zorganizovala škola a na kterém se prezentovaly mimoškolní zájmové kluby - sestaví písemný blogový příspěvek o přehlídce školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil ● Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák	● Gramatika: rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, <i>been</i> a <i>gone</i>, předpřítomný čas prostý a průběhový ● Tematické okruhy a slovní zásoba: volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo -	Občanský a společenskovědní základ (G) Předměty v rámci vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání <i>Tinseltown</i> – článek o vzniku amerických filmových studií Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Mediální výchova, Občan v demokratické společnosti – komunikace, osobnost a její rozvoj, masová média
--	---	---

- se ptá spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje - vymění si v dialogu s kamarádem zkušenosti s činnostmi na seznamu - diskutuje s kamarádem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, jaké místní zařízení by doporučil zahraničním turistům, zda holduje rychlému občerstvení, co a kde jí rád - ústně prezentuje svůj názor na to, jaké nové zařízení by bylo pro školu přínosné a svůj názor v diskuzi obhájí argumenty - vede rozhovor o geokešingu, reaguje na názory kamaráda - plánuje strávit den s kamarádem a diskutují o činnostech, kterým by se mohli věnovat, reagují vzájemně na předložené návrhy a svá stanoviska podporují zdůvodněním -		

● Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák - postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3-D tiskárny - porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry - v čteném článku vyhledá informace o genetickém vývoji člověka v daleké budoucnosti - čte s porozuměním článek o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne významy zvýrazněných slov - v čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají určité biologické děje - v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků - ve školní esej, která je úvahou o tom, zda dospívající mládež má dostatek pohybu, postihne kompoziční složky daného typu textu ● Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák - pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány - gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk - popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce v extrémních podmínkách - spekulativně odvodí vývoj lidské rasy za 100000 let - popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní - promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat - napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý	● Gramatika: vyjádření spekulace a předpovědi, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, tzv. první kondicionál ● Tematické okruhy a slovní zásoba: lidské tělo a jeho části, onemocnění a léčba, moderní technologie v medicíně, přežití v extrémních podmínkách, biologické hodiny, spánek, homonyma, tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami, popis osoby – účesy, druhy pleť, druhy vousů -	Občanský a společenskovední základ, Předměty v rámci vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání <i>British events</i> – stručný faktografický přehled o významných událostech ve Spojeném království, diskuze o sledování událostí Osobnostní a sociální výchova, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Člověk a životní prostředí
--	---	---

- sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny • Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák - diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo - vede diskuzi o nehodách, zraněních a úrazech - spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi - vede diskuzi o pravdivosti tvrzení týkajících se vědeckého testování fyzických hranic člověka - se zapojí do rozhovoru o tom, zda peníze mohou člověku přinést radost, kdy je pýcha dobrá a kdy špatná vlastnost, zda-li strach může být člověku prospěšný - odpovídá na otázky související s biorytmem, životním stylem a různými činnostmi, a obratem reaguje na sdělení kamaráda v neformálním dialogu - prezentuje svůj názor na to, zda se svůj vzhled zajímají více ženy nebo muži, své názory podkládá argumenty - zapojí se do názorové diskuze o roli sportu během vyučování -		
U4		

● Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák - v slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu - rozliší v slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí - v slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka - čte s porozuměním krátký text o charitativní akci zaměřené na pomoc bezdomovcům - porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí - přiřadí na základě čteného popisu o alternativních stavbách texty k fotografiím a vyhledá detailní informace - v slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího - pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu ● Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák - pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady - popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije - gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání - sdělí kamarádovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem - popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté slovní zásoby - porovná fotografie dvou rozdílných ložnic - vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní	● Gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, věty práci ● Tematické okruhy a slovní zásoba: bydlení a typy domů, části domu a zahrady, místnosti v domě a vybavení, kolokační spojení se slovesy <i>do, take, make</i>, složená podstatná jména, fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail) -	Český jazyk – náležitosti neformálního dopisu, e-mai <i>Buckingham Palace</i> – článek o královském paláci v Londýně Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Občan v demokratické společnosti
--	---	---

- postihne názor autorky při čtení neformálního e-mailu kamarádce o novém bydlišti a odvodí její pocit - napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově ● Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák - vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci - sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda - simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí -		
U5		

● Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák - vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky s kamarádovými - v slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace - v slyšeném textu o ženě, které se rozbila GPS navigace, rozliší fakta od domněnek - v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku - čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy - porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z čínského blogu o otci, který chtěl zabránit synovi v on-line hrách, a zaujme stanovisko - čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích - v přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo - čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek o testování umělé inteligence, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum - v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci - rozumí čteným příspěvkům v internetovém diskusním fóru <i>Techspot</i> ● Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák - vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného - podá instrukce, jak provést na počítači požadované věci ze seznamu - popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji	● Gramatika: prostředky pro vyjadřování množství <i>every, each, either, all, most, some, any, few, little, much</i>, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti <i>even though, in spite of, despite a although</i>, ● Tematické okruhy a slovní zásoba: moderní technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno),	Občanský a společenskovědní základ. Předměty v rámci vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání Doplňování a vyhodnocování informací o historicky významné osobnosti na základě čteného a slyšeného textu, diskuze o citátech a jejich významu, vyjadřování souhlasu/nesouhlasu Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě Mediální výchova – média a mediální produkce
--	--	---

připojenými k tělu - v čteném textu o milovníkovi technologií postihne výčet přístrojů, které fanoušek techniky vlastní - gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím - odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby - ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě - gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích - porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky - vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní - sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra ● Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák - prezentuje své spekulativní předpovědi o uživatelských kvalitách kamarádů a své odhady ověří - vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě - porovná a zhodnotí s kamarádem, jakými činnostmi ze seznamu tráví kolik času - generuje s kamarádem otázky, které by odhalily v testu inteligence lidský a umělý element - diskutuje o přínosu moderní elektroniky - smartphonů a tabletů do výuky, o roli učitele - odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech -		
--	--	--

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 170		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata

● receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák - v krátkém informativním textu o mladém ambiciózním uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází - v slyšeném rozhlasovém rozhovoru o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení - čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny - čte s porozuměním rozhovor s člověkem, který přišel se světově průlomovým řešením problému s odpady - vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) - v čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavními myšlenkami, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení - v slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace - čte s porozuměním argumentativní esej o odborných profesních kurzech pro vysokoškoláky a identifikuje strukturu daného slohového útvaru	● Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné, nepřímé otázky, neformální konstrukce s iniciálním <i>it</i> ● Tematické okruhy a slovní zásoba: osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky, práce v zahraničí, podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, vazba sloves s předložkou,	Občanský a společenskovědní základ. Předměty v rámci vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání
● Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák - na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů - v slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o jakém povolání se hovoří - gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhnul - lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím - formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách		<i>British public schools</i> – článek o britských soukromých školách Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě

- porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor - gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky - napíše argumentativní esej na dané téma ● Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák - v situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor - vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře - zhodnotí v diskuzi pozitivní aspekty příběhu novinářky <i>Nellie Bly</i> a své názory podpoří vhodnými příklady - reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejné otázky klade kamarádovi - v menší skupině se aktivně zapojí do diskuze o podnikání a sdělí své názory - ověří v situačním dialogu funkčnost písemně připravených dotazů uchazeče o práci v kuchyni		
--	--	--

● Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák - v slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace - čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu - v slyšené prezentaci poezie postihne hlavní myšlenku a vyvodí stanovisko - ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii - čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování - přiřadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek - v čteném textu o slavném současném hudebním skladateli rozpozná hlavní myšlenku a zachytí, co je neobvyklého na jeho nejznámější skladbě - čte s porozuměním článek o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace - v slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace vyjadřující libost/nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti/nelibost - čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru - čte s porozuměním krátkou novinovou zprávu o dopravní nehodě a zvolí vhodné doplnění textu ● Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák - pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti - dopracuje znalostní kvíz o umění a na vytvořené otázky odpoví - gramaticky správně formuluje text o britském umělci Johnu Myattovi - vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej	● Gramatika: trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s <i>will</i>, včetně času předpřítomného a předminulého, vazba <i>have sth done</i>, zvrtná zájmena ● Tematické okruhy a slovní zásoba: umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplíny, kulturní aktivity, hudební žánry, atributy hudby, pouliční umění, tetování, umělecká show a představení, hodnocení umění, recenze uměleckého díla (kniha), kulturní události a přehlídky, kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají, dopravní nehoda -	Český jazyk a literatura. Předměty v rámci vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání <i>Charles Dickens</i> – v slyšeném textu jsou ověřována fakta o životě a díle autora, v čteném a slyšeném textu je ověřováno porozumění Dickensovu dílu <i>Oliver Twist</i>, diskuze o nejvýznamnějších domácích spisovatelích Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě
--	---	--

zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autorem - sdílí své osobní preference a názory v oblasti poezie - vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění - gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel - porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show - přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl - sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila - napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu ● ● Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák - vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu - klade otázky s využitím konstrukce <i>have sth done</i> a na podobné otázky odpovídá - aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností - diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. <i>yarn boxing</i> a o dalších formách pouličního umění - v rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda -		Informační a komunikační technologie - Poděkování v osobním e-mailu diskuse o stylistice písemného projevu neformálního dopisu, o rozdílech mezi psaním dopisu a e-mailu; tvorba textu osobního e-mailu se zahrnutím daných bodů/témat Mezipředmětové vztahy: CJL 2.r. – Komunikační a slohová výchova Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí - diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka
---	--	--

● Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák - v slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování - čte s porozuměním krátký text o sestrách dvojčatech a jejich vzájemném napojení a zaujme stanovisko - v slyšeném rozhlasovém programu ověří svou domněnku o funkci nákresu na mapě - v slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí - v slyšeném úryvku filmu odvodí žánr - čte s porozuměním text o zdvořilých zlodějích a ověří domněnku vytvořenou podle ručně psaného vzkazu - čte s porozuměním článek o novém literárním žánru – románu pro mobilní telefon, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení - čte s porozuměním vypravování o situaci, kdy přišel někdo pozdě kvůli nedorozumění nebo chybě v komunikaci a identifikuje strukturu daného slohového útvaru ● Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák - podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti - vyjmenuje kolokace související s používáním a funkcemi mobilního telefonu - odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním - identifikuje v slyšených úryvcích telefonátů klíčové fráze - gramaticky správně formuluje nepřímou řeč - odvodí z mapy se značením funkci nákresu a svůj názor sdělí kamarádovi - gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá - sdělí, jak mohou lidé komunikovat na dálku bez využití elektroniky	● Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, slovesa se dvěma předměty Tematické okruhy a slovní zásoba: telefonování, textové zprávy, ustálená spojení – funkce telefonu, frázová slovesa týkající se telefonování, filmové žánry, slovesa uvozující nepřímou řeč, román pro mobilní telefon – nový literární žánr, tištěné texty a digitalizované texty, slovesné vzorce – nepřímá řeč	Český jazyk a literatura. Informatika a informační a komunikační technologie článek o zajímavé osobě, diskuze o smyslu citátu, zamyšlení nad životem handicapovaných lidí a problémy, kterým musí čelit, internetové šetření a následná prezentace zajímavé osobnosti s handicapem Osobnostní a sociální výchova, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Člověk a životní prostředí
---	--	--

- pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované - popíše a porovná obrázky, na nichž lidé telefonují v tíživé situaci a odvodí, jak se tito lidé cítí a proč - napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci ● Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák - klade otázky o telefonování a používání telefonu kamarádovi a na podobné otázky odpovídá - podá třídě zprávu o sdělení kamaráda s využitím nepřímé řeči - vede rozhovor o tom, kdy se pokoušel něco usilovně zvládnout, kdy chtěl všechno vzdát, nebo kdy se musel náhle vrátit z cesty domů - odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiné dvojice spolužáků - sdílí své zkušenosti z různých životních situací; kdy něco odmítl udělat, kdy někomu poradil, aby něco nedělal, kdy se někomu omluvil a jiné - diskutuje o myšlence nového formátu románu v mobilním telefonu a zaujme stanovisko		
---	--	--

● Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák - v slyšených dialozích odvodí, o jaké dopravní prostředky se jedná - v slyšeném rozhovoru osob cestujících autem identifikuje hlavní myšlenku a určí téma rozhovoru - čte s porozuměním krátký text o vynálezcí - v slyšených krátkých úryvcích z dialogů identifikuje osoby a předměty - nahradí neformální lexikální kolokace formálnějšími výrazy a ověří v slyšeném textu - čte s porozuměním článek o vesmírné výpravě Apolla 13 a identifikuje gramatické struktury vztažných vět - postihne hlavní myšlenku v textech o osudových technických chybách v oblasti dopravy a vyhodnotí míru škod, které v jejich důsledku nastaly ● Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák - pojmenuje různé dopravní prostředky - přiřadí místa související s cestováním podle typu dopravy, k němuž patří - gramaticky správně formuluje otázky v trpném rodě související s dopravními prostředky a dopravou - gramaticky správně formuluje sdělení s využitím třetího kondicionálu a spekuluje o možné příčině/následku - odvodí ustálená spojení z oblasti cestování a ověří v slyšeném textu - sdělí kamarádovi zážitek z cesty, při které měl zpoždění nebo jiné problémy, a upřesní, jak to jeho cestování celkově ovlivnilo - popíše foto a sdělí svůj názor na zámořskou plavbu s využitím nabídnuté slovní zásoby - gramaticky správně používá slovesné vazby (slovesa doplněná infinitivem/ing tvarem) a formuluje sdělení o plavbě manželského páru, která trvala 22 let - po internetovém šetření prezentuje další případ inženýrského	● Gramatika: podmínkové věty nesplnitelné tzv. třetí kondicionál, přičestí přítomné (participium), problémy a komplikace na cestách, vyjádření překvapení či údivu - odpověď na otázku zahájená zkrácenou otázkou ● Tematické okruhy a slovní zásoba: doprava a dopravní prostředky, cestování a názvy míst spojených s cestováním, rozměry, velikost a jednotky míry, prázdniny a dovolená, činnosti, ubytování -	- Český jazyk. Občanský a společenskovědní základ Předměty v rámci vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání Prezentace osobnosti objevitele/cestovatele před spolužáky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Občan v demokratické společnosti
---	---	--

konstrukčního selhání - popíše obrázek a volnočasové aktivity, které by turisté mohli podniknout v blízkém okolí - reaguje gramaticky správně zkrácenou otázkou na různé výroky - popíše foto turistické ubytovny a sdělí své zkušenosti s touto formou ubytování - čte s porozuměním formální dopis – poptávku ubytování a zachytí vhodné klíčové fráze a stylistickou formu daného typu textu - lexikálně správně používá výrazy vyjadřující velikost a rozměry a formuluje otázky s tím související - funkčně správně organizuje text žádosti a formálně jej upraví - napíše formální dopis, ve kterém se bude dotazovat na možnosti ubytování, lokaci a doporučení aktivit, které jsou dostupné v blízkém okolí ● Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák - vede diskuzi o dopravních prostředcích a porovnává jejich přednosti a nedostatky - simuluje se spolužákem rozhovor na letišti nebo na autobusovém/ vlakovém nádraží - klade spekulativní otázky o tom, co by býval spolužák udělal, kdyby... a na podobné otázky odpovídá - zapojí se do diskuze o vesmírných programech a finančních nákladech s ním spojených, o osobnostních předpokladech a práci astronautů - ústně prezentuje osobní zkušenosti a zážitky s aktivitami podle seznamu - diskutuje s kamarádem o programu a dalších okolnostech společně trávené letní dovolené - vede řízený rozhovor s kamarádem o několikadenním výletě -		
---	--	--

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 170		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
U3	TELLING STORIES	
Žák - rozumí hlavním bodům novinového článku informující o neobvyklé události - vysvětlí kamarádovi, proč něco dělal - popíše sled událostí v minulosti - odhadne, co se přihodilo podle obrázku a titulku článku - zjistí od kamaráda chybějící informace k příběhu související s obrázkem - odhadne děj kriminálního příběhu podle komiksových obrázků - přiřadí obrázky k textu příběhu a vytvoří jeho dokončení - převypráví přečtenou povídku - přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatičnosti - vytvoří a vypráví vlastní povídku - přiblíží děj pomocí správně formulovaných časových údajů - v slyšeném textu rozpozná časové určení děje či události	Gramatika - minulý čas prostý a průběhový Slovní zásoba - slovesa opačného významu - příslovce - časové údaje Komunikační situace - vázání slov ve větě - vyprávění příběhu Anglická Literatura - průřez historií - významná díla a autoři	Mezipředmětové vztahy: CJL 1.-4.r. - Literatura a ostatní druhy umění
U4	SHOPPING	
Žák - zeptá se na množství potravin a na podobné otázky odpoví - detailně popíše obrázek - rozumí hlavním bodům textu a pochopí hlavní myšlenku informace v něm obsažené - popíše podle obrázku různé typy obchodních trhů - porozumí specifickým informacím v čteném popisu různých obchodních trhů ve světě - napíše kamarádovi pohlednici z prázdnin, ve které popíše své zážitky	Gramatika - vyjádření množství, dotaz na množství - nějaký, žádný - neurčitá zájmena - určitý a neurčitý člen Slovní zásoba - jídlo - předměty v koupelně - běžné obchody a zboží, ceny	

- koupí si v malém obchodě věci každodenní potřeby - rozumí zápisu a pronesení cen v měnách GB, USA a Eurozóny	Komunikační situace - zdvořilostní obraty - nakupování - napsání pohledu z výletu/pobytu	
U5	HOPES & AMBITIONS	
Žák - formuluje jednoduchým způsobem své naděje a cíle - zeptá se kamaráda, co by rád dělal a na podobné otázky odpoví - vyjádří, co se rozhodl nebo co zamýšlí udělat na základě svých plánů - uvede osobní údaje do formuláře přihlášky do školy - vyjmenuje typické problémy mladých lidí a svůj názor konfrontuje s kamarády - rozumí hlavním bodům úryvku písně a pokusí se dokončit její obsah na základě slovní nápovědy - sdělí, v jakých situacích potřebuje radu a v jakých se rozhoduje sám - pomocí slovní nápovědy vyjádří svůj názor na chování teenagerů k dospělým, ke škole a k svému okolí - rozumí obsahu novinového článku o táboře na převýchovu mladistvých a zaujme k hlavní myšlence textu své stanovisko - využívá vhodných emotivních výrazů a slov k popisu situace nebo zážitku - popíše svůj citový stav v různých situacích - simuluje různé, běžné situace a zeptá se kamaráda, jak se v danou chvíli cítí	Gramatika - spojení s infinitivem - spojení s gerundiem - vyjádření budoucnosti - intonace při zvolání Slovní zásoba - přídavná jména s koncovku ”-ed” a “-ing” - pocity Komunikační situace - diskuse o problému a návrhu řešení - vyplňování formuláře	Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - práce s komunikačními prostředky -Vyplnění formuláře; diskuse o tom, kdy vyplňujeme formuláře a jakého typu, jaké hlavní údaje jsou po nás obvykle; vyžadovány, jak se vyplňuje elektronický formulář apod.; vyplnění formuláře – přihlášky na školu Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. – Textový editor
U6	PLACES & THINGS	
Žák - popíše předměty, kterými se rád obklopuje a využije vhodných přívlastků k vyjádření svého vztahu k těmto předmětům - zeptá se na vzhled nějakého města a na podobnou otázku odpoví - porovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položek	Gramatika - dotaz na vzhled a kvalitu - stupňování přídavných jmen - srovnávání Slovní zásoba	

- uvede oblíbené věci či činnosti, které nám zdarma udělají radost a svůj výběr porovná s kamarádem - zdůvodní svůj výběr věcí, které nic nestojí a které nás potěší - popíše hlavní město států, z kterého pochází - podle informací z novinového článku porovná tři velkoměsta - vyhledá konkrétní informace v novinových člancích o imigrantech v Londýně a zaujme k problematice své stanovisko - ústně popíše svoje rodné město, zajímavé místo, situaci či děj s využíváním vhodných synonym, aby se vyhnul opakování slov - vyplní on-line formulář k rezervaci ubytování - naplánuje několik dnů zábavy, shlédnutí zajímavostí a nakupování pro návštěvníky svého města - napíše esej o svém rodném městě	- město a život ve městě - popisná přídavná jména Komunikační situace - zjemňování vyjádření - rezervace online - prohlídka pamětihodností a zajímavých míst či budov - písemný popis místa - Reálie - Londýn	
U7	ART & ARTISTS	
Žák - rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti - formuluje svůj odhad na příbuzenský vztah mezi dvěma osobami - zeptá se kamaráda, zda zažil někdy něco výjimečného - gramaticky správně vyjádří, jak dlouho se zabývá nějakou činností nebo má nějakou věc či schopnost - zeptá se druhé osoby na základní životní údaje - simuluje s kamarády rozhovor žurnalistu s hudební skupinou - vyhledá v tisku informace o celebritách a sdělí kamarádům, hlavní údaje, které se dověděl - podle fotografie a titulku popíše charakter filmové hvězdy - vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy - zaujme stanovisko k obsahu sdělení v bulvárním novinovém článku - napíše biografii známé osobnosti - v běžné společenské konverzaci používá vhodné, krátké odpovědi na otázky - pozná hudební nástroj, soubor, žánr - pozná a charakterizuje architektonické slohy	Gramatika - předpřítomný čas a minulý čas - vyjádření trvání děje - přehled časů - přízvuk slova Slovní zásoba - povolání - hudba, architektura - koncovky podstatných jmen - zdvořilé vyjadřování Komunikační situace - rozhovor s osobností - psaní biografie	Mezipředmětové vztahy: CJL 1.-4.r. - Literatura a ostatní druhy umění

U8	DO's & DON'TS	
Žák - ústně popíše svůj školní či pracovní den - ze slyšených údajů a popisu pracovního dne odhadne něčí zaměstnání - ústně popíše svoje povinnosti doma - rozpozná v čteném, populárně naučném článku problém a radu k jeho řešení - poradí druhé osobě, co dělat v problémových situacích - vyměňuje si s kamarády názory na důvody a vhodného období, kdy dospělé děti opouštějí své rodiče a staví se na vlastní nohy - v slyšeném textu rozliší důvody osamostatnění se vypravěče - zaujme stanovisko k přečteným nebo slyšeným postojům rodičů a jejich dospělých dětí k otázce osamostatnění se - pohovoří si s kamarády o vhodných povolání pro muže a pro ženy - vyhledá specifické informace v novinovém článku o neobvyklém povolání pro muže a pro ženu - zaujme stanovisko k předsudkům k volbě povolání - v slyšeném pohovu u výběrového řízení rozliší specifické údaje - používá vhodné frazeologické výrazy u lékaře k popisu svých obtíží - vhodnými výrazy rozliší svůj neformální a formální projev	Gramatika - vyjádření povinnosti: „mám“, „měl bych“, „musím“ - slovní přízvuk Slovní zásoba - složená slova - slovní spojení k tématu - generační problémy - symptomy a nemoci - zdravotní problémy, zranění - prevence zdraví Komunikační situace - u lékaře - formální a neformální výrazy v dopise a v e-mailu Formální a neformální výrazy v písemné komunikaci - diskuse o tom, jaký je rozdíl mezi formální a neformální komunikací, kdy kterou používáme - vytvoření textu dvou dopisů, ve kterých žák uvede důvody, proč chce studovat na dané škole. Jeden dopis adresuje letní škole angličtiny a druhý kamarádovi	Mezipředmětové vztahy: CJL 2.r. - Komunikační a slohová výchova
U9	GOING PLACES	
Žák - v slyšeném vyprávění rozpozná plány a záměry vypravěče pro nejbližší období - upozorní kamaráda na možné problémy při cestování a zeptá se ho, co bude v konkrétních problémových situacích dělat - užívá vhodné fráze pro popis každodenních situací	Gramatika - časové spojky a spojovací výrazy - „první kondicionál“ Slovní zásoba	Mezipředmětové vztahy: RET 3.r. – Druhy řečnických projevů

- gramaticky správně formuluje svůj názor na důvody, proč lidi rádi či nerádi cestují a projedná ho s kamarády - zdůvodní, proč by chtěl navštívit vybraná místa - rozumí obsahu novinového článku - vyprávění cestovatele a zaujme k jeho názorům a postojům stanovisko - v slyšeném rozhlasovém programu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich vztahu k cestování - písemně uvede důvody pro a proti cestování vlakem - uvede, kde se ve městě nacházejí významné budovy a místa a popíše cestu k nim	- ustálené výrazy se slovesy „dělat“, „udělat“, „vzít“ a „dostat“ - příslovce místa - výrazy k popisu cesty - turistické zajímavosti v rodném městě Komunikační situace - dotaz na cestu, nasměrování - diskuse o „pro“ a „proti“ Téma: „pro“ a „proti“ - diskuse o výhodách a nevýhodách cestování vlakem - diskuse o nejšetrnějším způsobu cestování co se ohrožení životního prostředí týče esej na téma Výhody a nevýhody cestování vybranými dopravními prostředky	
U10	INVENTIONS, COMMUNICATION	
Žák - rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku ze světa vědy a objevů a vyhledá v něm specifické údaje - porovná slyšený a čtený text v hlavních bodech - diskutuje s kamarády o významu objevů a vynálezů - referuje o přečtené knížce či o shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům - rozumí v rozhovoru dvou lidí, na co si stěžují - uvede, co ho dokáže rozezlit a co asi obvykle rozezlí jiné - simuluje konverzaci dvou lidí, kteří si na něco stěžují - používá vhodné výrazy a fráze při běžném telefonním hovoru - v písemném projevu vhodnými výrazy odkáže na již zmíněná fakta	Gramatika - trpný rod - intonace číselných výrazů Slovní zásoba - běžná slovní spojení k tématu - telefonní čísla - vynálezy a objevy Komunikační situace - telefonování - hodnocení knihy nebo filmu	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. – Technické vybavení počítače ICT 2.r. – Škodlivý software
U11	GLOBAL VILLAGE	
Žák	Gramatika	Mezipředmětové vztahy:

- gramaticky správně formuluje své představy, co by dělal, kdyby byl vůdcem světa - rozumí statistickým údajům týkající se lidské populace - gramaticky správně formuluje doporučení kamarádovi, co by sám dělal na jeho místě - rozumí slyšenému vyprávění mladého člověka o svých ambicích - gramaticky správně formuluje svůj názor na možnost nebo pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje či události - v slyšeném textu rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich životních osudů - napíše esej o svých životních plánech - rozumí hlavním bodům populárně-naučného textu o vulkánech a zaujme k jeho obsahu a hlavní myšlence stanovisko - využívá vhodná synonyma při vyjadřování se v běžných společenských situacích - vhodnými výrazy vyjádří protest, překvapení, údiv apod. - napíše esej o svých plánech do budoucnosti - prezentuje informace o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech USA	- „Druhý kondicionál“ - „snad“ – vyjádření domněnky - větný přízvuk - vyjádření „kdybych byl na Tvém místě“ Slovní zásoba - doslovná frázová slovesa - idiomatická frázová slovesa - supervulkán Komunikační situace - důrazná prohlášení a zvolání - udílení rady, doporučení - čtení vlastní eseje Reálie - poznatky o USA v oblasti geografie, kultury, tradic a společenských zvyklostí : Esej o své budoucnosti - diskuse o svých plánech do budoucnosti a na čem jsou postavené - napsání a prezentace eseje o sobě a svých plánech do budoucnosti	CJL 4.r. Komunikační a slohová výchova Průřezové téma: Člověk a svět práce - písemná a verbální sebeprezentace
--	--	---

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 150		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
U12	SUCCESSFUL BUSINESSMAN	
Žák - rozumí hlavním informacím krátkého novinového článku o způsobech obživy bezdomovců - gramaticky správně vyjádří, jak dlouho nějakou činnost dělá - získá doplňující informace z populárně naučného textu o životních úspěchu podnikatele - rozumí hlavním bodům populárně naučného novinového článku o cestě polárnice k jejímu sportovnímu úspěchu - sdělí svůj názor na neobvyklé či extrémní sportovní činnosti jiných lidí - napíše svoji autobiografii a vypíchne nejdůležitější okamžiky svého života - rozumí hlavní myšlence obsahu lyrické písně a zaujme k ní stanovisko - využívá vhodné konverzační fráze a obraty v běžných společenských situacích	Gramatika - předpřítomný čas průběhový - srovnání předpřítomného času prostého a průběhového Slovní zásoba - ustálené výrazy se slovesy „přinést“, „vzít“, „přijít“ a „jít“ - životní osudy - výrazy spojující myšlenky - společenské výrazy Komunikační situace - běžné každodenní společenské situace - identifikuje a formuluje vlastní priority, - orientuje se ve světě práce - srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady - umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce - Informační a komunikační technologie – umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače - vyhledá a pracuje s informacemi	Průřezové téma: Člověk a svět práce - písemná a verbální sebeprezentace - Autobiografie - diskuse o svých úspěších a splněných snech či plánech - napsání autobiografie

	ENGLISH SPEAKING COUNTRIES	
Žák: - podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích dané jazykové oblasti - poznatky o Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu v oblasti geografie, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze socio-kulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	Mezipředmětové vztahy: HZ 1. – 4. r. - Svět, Evropa CJL 1. – 4. r. – Literatura a ostatní druhy umění ICT 1. r – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače; vyhledá a pracuje s informacemi
	THE CZECH REPUBLIC	
Žák: - umí podat informace o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech ČR - umí získat informace z tisku a hodnotit je, včetně informací z jiných vyučovacích předmětů - používá stylisticky vhodné obraty	- poznatky o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech ČR	Mezipředmětové vztahy: HZ 2. r. – Česká republika
	HEALTH & DISEASES	
Žák: - je schopen podat informace k tématu péče o tělo a zdraví - sjedná schůzku u lékaře	Péče o tělo a zdraví - informace o nemocech a jejich symptomech, popis lidského těla - sjednání schůzky u lékaře - vazba já také, já také ne	
	THE ENVIRONMENT	
Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu životní prostředí - na základě získaných poznatků provede výklad na dané téma - diskutuje a zaujímá postoje k ochraně životního prostředí	- způsoby ochrany životního prostředí - obraty při výkladu - časové věty	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka; kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva

	EDUCATION, MY PLANS	
Žák: - dokáže se vyjadřovat k tématu obecně i z oblasti zaměření studijního oboru - podá informaci o možnostech vzdělávání - hovoří o svých budoucích ambicích - dokáže najít a posoudit informace o vzdělávací nabídce v tisku, na Internetu	- získávání a předávání informací na téma budoucí ambice - obraty při vyjádření naděje, radosti, zklamání - vzdělávací nabídka - přípustkové věty	Mezipředmětové vztahy: ICT 1. r. – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Člověk a svět práce – identifikuje a formuluje vlastní priority; orientuje se ve světě práce; srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady; umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce Informační a komunikační technologie – umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače; vyhledá a pracuje s informacemi
	TRAVELLING & SERVICES	
Žák: - řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb - domluví se v běžných situacích - umí získat i podat informace - používá stylisticky vhodné obraty	- rezervace hotelu, objednávka služby, vyřízení vzkazu - zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání - dát si něco udělat - infinitivní vazby místo vedlejší věty	
	SHOPPING	
Žák: - hovoří o možnostech nakupování, druzích zboží, typech obchodů, zvyklostech - vyjadřuje se na téma oblečení a móda - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace - vede rozhovor v obchodě	- získávání a předávání informací při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech, objednávka služby obraty při vedení rozhovoru	
	MY CAREER	

Žák: - charakterizuje atributy běžných povolání i z hlediska zaměření studijního oboru - řeší standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace	- napsání životopisu, žádosti o zaměstnání, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu - pracovní pohovor - orientace v pracovní nabídce - účelové věty - přehled tvoření slov	Mezipředmětové vztahy: ICT 1. – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Člověk a svět práce – identifikuje a formuluje vlastní priority orientuje se ve světě práce; srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady; umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce Informační a komunikační technologie - umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače; vyhledá a pracuje s informacemi
	COMMERCIAL CORRESPONDENCE	
Žák: - umí použít vhodný výraz při určování množství - umí napsat různé druhy inzerátů a hodnotit je - používá stylisticky vhodné obraty používané v obchodním styku - podle pokynů sestaví různé typy obchodních dopisů - vede obchodní jednání se spolužákem - umí sjednat obchodní schůzku	Obchodní korespondence - vyjádření množství - reklama - fráze běžné v obchodním styku - obraty při zahájení a ukončení dopisu, úprava obchodního dopisu, dodací a platební podmínky - běžné druhy dopisů při obchodním styku	Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - Písemná a elektronická komunikace - Pravidla stylizace dopisů a dokumentů - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový editor

6.1.3. Německý jazyk

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 298

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Součástí výuky cizího jazyka je výuka obchodní korespondence.

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:
poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
čtení textů včetně odborných
ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
reprodukce textu, výpisky, překlad
vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (gramatické testy po absolvování dané lekce. U vybraných lekcí zařazovat též písemné testy pojaté jako „práce s výchozím textem, zvláště pro žáky 1. ročníku).

Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu

lexikálně – gramatická správnost vyjadřování

úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku

přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žakovy osobnosti

vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální

četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - je schopen vést jednoduchý rozhovor s neznámou osobou, zeptat se jí na jméno i bydliště - aktivně v rozhovoru užívá fráze – Jak se máš/ máte? Co si myslíš/te o ...? - je schopen představit svého spolužáka ostatním, dokáže hláskovat jeho jméno i příjmení, je schopen objednat si pokoj v hotelu, ovládá představování zvolené osoby ostatním - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Osobní údaje - člen u podstatných jmen - osobní zájmena v 1. pádě - časování pravidelných sloves v přítomném čase - vykání - pořádek slov v oznamovací větě - správná výslovnost a intonace - pravopis - tázací slova Wo? Wer? Wie? - Číslovky 0-20	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl: - kladný přístup k sobě samému, kladný - přístup k životu, k ostatním lidem Obsah: - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a rodiny, charakterizuje kamaráda, spolužáka, pojmenuje rodinné příslušníky a představí je - umí určit rodinný stav a věk - umí blíže popsat své bydliště (země, město, ulice)	Neue Freunde - silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - vynechávání členu u podstatných jmen - časování slovesa haben - zápor nein, nicht, kein - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - Operace s čísly a výrazy OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl:

- zná názvy zemí, názvy cizích jazyků - zná názvy národností - umí říct, kterou zemi navštívil - umí říct, které jazyky umí - který je jeho mateřský jazyk - umí se vyjádřit o postavách v textu učebnice - umí říct krátký popis osob	Aus aller Welt - přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - tázací zájmeno Was? - tázací příslovce Woher? - názvy jazyků - určení rodu podst.jm. podle přípony - číslovky základní 21 - 2000	- kladný přístup k sobě samému, kladný přístup k životu, k ostatním lidem Obsah: - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a rodiny, - podá informaci o členech své rodiny včetně věku, stavu, některých vlastností - vyjmenuje členy užší i širší rodiny - umí určit rodinný stav a věk - umí blíže popsat své bydliště (země, město, ulice)	Bei uns zu Hause - přítomný čas slovesa haben - člen neurčitý 1. a 4. pád členu neurčitého - vazba es gibt - přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - zápor nicht a kein	Mezipředmětové vztahy: Člověk a společnost OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství CJL 1.-4.r. – Komunikační a slohová výchova Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl:žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností, dovede jednat s lidmi Obsah:osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - umí popsat svůj rozvrh hodin, vyučovací předměty - umí vyjmenovat pomůcky do školy - umí popsat svou třídu - umí říct barvu - je schopen se vyjadřovat pomocí způsobových sloves	Schule und Freizeit - člen neurčitý a určitý - množné číslo podstatných jmen - způsobová slovesa - význam způsobových sloves - způsobová slovesa ve větě - vazba Wie geht es?	Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdravý způsob života

- umí pojmenovat potraviny, množství a cenu - připravuje scénky z restaurace, vede dialog zákazník x vrchní - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se stravovacích zvyklostí - je schopen objednat jídlo, sestavit jídelníček, napsat jednoduchý recept - získává informace o zvláštностech německé regionální kuchyně - popíše přípravu obvyklého jídla i speciality - pracuje s internetem, vyhledává zvláštnosti kuchyně v jednotlivých spolkových zemích Německa - referuje o rozdílech české a německé kuchyně - kriticky se vyjadřuje k současným trendům stravování (fastfood)	Guten Appetit! - přítomný čas nepravidelných sloves - způsobové sloveso mögen - tvary möcht- - rozkazovací způsob - tvoření rozkazovacího způsobu - složená slova - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - použití základního a aplikačního programového vybavení
---	---	--

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - popisuje svůj denní program včetně časových údajů, ptá se spolužáků na jejich aktivity - řeší téma kapesné, dokáže vést anketu se spolužáky, je schopen napsat přání k narozeninám, pozvat přátele na party - je schopen napsat pohled z výletu, zohlední tykání i vykání, domluví se v běžných situacích - vypráví o svých zájmech a koníčcích, sběratelské činnosti obecně, popíše zájmy svých blízkých - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie -	Mein Tagesablauf - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s odlučitelnou předponou ve větě - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě - tázací zájmeno Wer? Ve 4. pádě	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák: - umí je popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech - popíše svého ideálního partnera, osvojí si slovní zásobu pro charakteristiku osoby - charakterizuje osoby, řeší vztahy mezi sourozenci, přáteli, hodnotí vliv party	Meine Freunde - přítomný čas nepravidelných sloves - 3. pád členu určitého a neurčitého - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - tázací zájmeno Wer? - 2. pád jmen vlastních	Mezipředmětové vztahy: - Člověk ve společnosti
Žák: - umí vyprávět o nakupování v rodném místě - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu nakupování	Wir treffen uns in Salzburg - předložky se 3. pádem - předložky in a auf se 3. a 4. pádem - uřadové číslovky	Mezipředmětové vztahy: - Člověk ve společnosti, zdravý způsob života

- domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, zeptat se na cenu výrobku - vede fiktivní rozhovor mezi prodávacem a zákazníkem - umí popsat trávení volného času - umí písemně formulovat nákupní seznam		
Žák: - umí vyprávět o svém bydlení - umí popsat svůj byt, pokoj a oblíbené místo - je schopen popsat vybavení pokoje, bytu - umí popsat cestu - vyzná se v bytových inzerátech - dovede se vyjádřit o svých aktivitách - sdělí své mínění o výhodách a nevýhodách nájemního bytu a bytu v osobním vlastnictví - popíše problematiku bydlení s rodiči - je schopen napsat inzerát na pronájem a koupi bytu - vede monolog i dialog na téma bydlení ve městě a na venkově – argumentuje pro i proti	Mein Haus ist meine Burg - slovesa hängen, legen, liegen, stehen, stellen, setzen - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák: - naučí se vyprávět o školním výletu, prázdninách - umí se vyjádřit k nabídce volnočasových aktivit - umí vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o letních a zimních aktivitách - umí se vyjádřit v minulém čase - umí napsat pozdrav z dovolené, umí popsat své prázdninové zážitky - seznámí se s reáliemi Rakouska a Vídně	Urlaub in Österreich - minulý čas – préteritum - minulý čas – perfektum - pomocná slovesa haben a sein - příslovečná určení času	Mezipředmětové vztahy: Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 102		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě - umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci - naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích - dokáže reagovat na nabídku ubytování - umí komunikovat v hotelu - umí si zarezervovat ubytování a zajistit cestování - dokáže popsat místo - umí vyjmenovat dopravní prostředky	Unterwegs zum Stadtfest - časové předložky - perfektum silných a nepravidelných sloves - spojky dass a weil - préteritum způsobových sloves	Mezipředmětové vztahy: ICT 3.r. – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie
Žák: - dokáže se zorientovat ve městě, rozumí dopravnímu značení - dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane - umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě - seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hl. městě Berlínu	Unsere Reise durch Deutschland - zeměpisné názvy + předložky - zvratná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání	Mezipředmětové vztahy: HZ 2.r. – Regionální aspekty světového hospodářství - Německo, EU a Česká republika Průřezové téma: Člověk a životní prostředí
Žák: - umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost - naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu	Mein Stil. Mein Leben. - sloveso werden - skloňování přídavných jmen (po členu neurčitým/určitým, po přivlastňovacích zájmenech a zájmenu kein)	Mezipředmětové vztahy: RET 3.r. – Osobnostní vybavenost k řečnickým projevům Průřezové téma:

- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením - umí popsat osobu v určitém oblečení - rozlišuje oblékání k různým příležitostem - umí vést dialog prodavač x zákazník	- tážací zájmena was für ein a welcher	Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy řešení
Žák: - umí pojmenovat části lidského těla a umí popsat vzhled osoby - vypráví o průběhu svého onemocnění - umí popsat své obtíže - ústně i písemně informuje o zdravém a nezdravém životním stylu - vypráví o nemocech, které prodělal on sám nebo jiný rodinný příslušník - dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady - dokáže vést rozhovor u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě	Gesundheit - souřadné souvětí - spojky s přímým pořádkem slov (und, aber, oder, sondern, denn) - spojky s nepřímým pořádkem slov (dann, sonst, deshalb, darum, deswegen, außerdem, trotzdem)	Mezipředmětové vztahy: Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 90		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - dokáže pohovořit o zdravém stylu života, a co k němu patří	Schneller, höher, stärker - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen – 3.st. (přívlastek)	Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdravý způsob života

- hovoří na téma sport a trávení volného času - pojedná o svém režimu dne - umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání - zdůvodní význam sportu pro zdraví - informuje v dopise přítele o tom, jak tráví svůj volný čas		
Žák: - umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních - zvládne tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž - získá základní informace o historii Německa po 2. světové válce	Kultur? Ja, bitte! - infinitiv s zu a bez zu - Vedlejší věty účelové se spojkou damit/ konstrukce um.....zu - zkracování vedlejších vět s dass	OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství RET 3.r. – Osobnostní vybavenost k řečnickým projevům Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy řešení
Žák: - naučí se porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s médii a komunikací - umí popsat technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální sítě - umí přispívat na sociální sítě - zvládne napsat jednoduchý článek	Online oder offline? - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - rozdíl mezi préteritem a perfektem a jejich použití - vedlejší věty vztažné	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.-4.r.– Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet – Zpracování písemností a manipulace s nimi OBN 2.r. - Člověk jako občan OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství CJL 1.-4.r. - Komunikační a slohová výchova Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Občan a svět práce Cíl:- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení; vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientace v nich; vyhledávání a posuzování informace o vzdělávací nabídce

Žák: - umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - naučí se hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním - zvládne jednat po telefonu - seznámí se s německým vzdělávacím systémem - umí popsat systém školství - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích - vypráví o svých studijních plánech, o povolání rodičů a sourozenců - napíše svůj vlastní životopis	Was würdest du studieren, wenn.... - konjunktiv II: opisný tvar würde+infinitiv - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves sein a haben - konjunktiv II sloves gehen, kommen, wissen - vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II	Mezipředmětové vztahy: OBN – 2.r. Člověk jako občan Průřezové téma: Člověk a svět práce Cíl: písemně i verbálně se žák prezentuje při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority Obsah: charakteristické znaky práce (mzda, pracoviště, pracovní doba, možnosti kariéry apod.); sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní motivačních dopisů
--	--	---

Dějepis

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 68

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédiá, umění, obecná výměna informací) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokáží zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Bylo vybráno vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům terciálního vzdělávání. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Pro správné pochopení výkladu je nutná znalost vybraných odborných termínů, jejichž význam si žáci osvojí během výuky.

Pro potřeby výuky dějepisu se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučují se jedna známka z ústního a minimálně 4 známky z písemného zkoušení za každé pololetí v 1. ročníku, a stejně tak i ve 2. ročníku. Klasifikace bude doplněna i známkami z referátů na vybraná témata. Cílem je, aby každý žák měl za pololetí 1 známku z referátu. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi kriticky pracovat. Orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech. Aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii. Vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků.

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - popíše česko-německé vztahy a postavení české menšiny v rakouské monarchii - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí hlavní změny, kterými prochází moderní evropská společnost a důvody těchto změn - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	19. stol. a moderní dějiny - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy - dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - věda a umění 19. století - rozdělení světa, pokus o jeho revizi - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa	Mezipředmětové vztahy: CJL – 3.r. - Literatura a ostatní druhy umění - Práce s literárním textem OBN -3.r. - Člověk jako občan Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance; dovede komunikovat, rozvíjí svojí osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému; dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci
Žák: - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939)	20. století, demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v SSSR - velká hospodářská krize	Mezipředmětové vztahy: CJL - 3.r. - Literatura a ostatní druhy umění - Práce s literárním textem CJL - 4.r. - Literatura a ostatní druhy umění - Práce s literárním textem OBN - 3.r. - Člověk jako občan

- objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus srovná nacistický a komunistický totalismus -	- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Československo za války - druhý čs. odboj	OBN - 3.r. - Člověk jako světoobčan OBN - 4.r. – Vývoj filozofického myšlení MEDs 2.r. – Média a politika Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance; dovede komunikovat, rozvíjí svojí osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému; dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci
--	---	---

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	20. století, demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Československo za války - druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	Mezipředmětové vztahy: CJL - 3.r. - Literatura a ostatní druhy umění - Práce s literárním textem CJL - 4.r. - Literatura a ostatní druhy umění - Práce s literárním textem OBN - 3.r. - Člověk jako občan OBN - 3.r. - Člověk jako světoobčan OBN - 4.r. – Vývoj filozofického myšlení MEDs 2.r. – Média a politika Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance; dovede komunikovat, rozvíjí svojí osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému; dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války	20. století, svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj	Mezipředmětové vztahy: HZ 2. r. – Regionální aspekty světového hospodářství – evropské centrum, HZ 2. r. – Globální aspekty světové ekonomiky CJL – 4.r. - Literatura a ostatní druhy umění - Práce s literárním textem

- charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. Století	- demokratický svět - USA - světová supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ	OBN -3.r. - Člověk jako občan OBN -3.r. - Člověk jako světoobčan Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance - dovede komunikovat, rozvíjí svojí osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému - dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci Člověk a životní prostředí – růst lidské populace a globální problémy
---	--	---

6.1.4. Hospodářský zeměpis

Název vyučovacího předmětu: Hospodářský zeměpis

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Datum platnosti od: 1.9.2020

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: podílí se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů

Žáci -používají vhodné zdroje informací- atlasy, tabulky, internet, denní tisk, vyhodnocují tyto informace

- popisují ekonomickou situaci jednotlivých regionů a států
- orientují se v mapě, grafech, tabulkách
- doplňují údaje v mapách
- čtou s porozuměním geografický text, přesně se vyjadřují
- posilují si vztah k životnímu prostředí a k nutnosti jeho ochrany
- vnímají rozdělení světa do tří ekonomických center

Charakteristika učiva:

Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Samostatně hodnotí hospodářství jednotlivých světových oblastí a významných států a vazby mezi nimi.

Pojetí výuky:

- metody motivační-čtení denního tisku, pochvaly, vytváření náhledu na světovou hospodářskou a politickou situaci
- metody fixační- opakování učiva ústní i písemné, diskuse
- metody expoziční- práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy
 - skupinová práce,
 - samostatné řešení problémů,
 - využití zpětného projektoru a počítače, dataprojektoru a výukových programů či prezentací

-kreslení map, vyplňování slepých map, sestavování tabulek

Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, referáty o politické a hospodářské situaci jednotlivých oblastí a států z denního tisku

Hodnocení výsledků žáků: 2 známky ústní za pololetí, 5 písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, klasifikace orientace na mapě. Důraz kladen na schopnost aplikovat poznatky v praxi při hodnocení hospodářské a politické situace jednotlivých oblastí a významných států, na porozumění mezinárodních vztahů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- dovede identifikovat a analyzovat problémy,
- zvažuje možnosti řešení celosvětových problémů
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- zvysuje svou orientaci na mapě
- utváří si náhled na politickou situaci ve světě
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, umí vhodně prezentovat výsledky své práce

Průřezová témata uplatněná v HOZ:

Člověk a životní prostředí – především v celku Globální problémy přírodní sféry

Občan v demokratické společnosti - především v celku Soudobý svět

Informační a komunikační technologie - především v celku Soudobý svět

Název vyučovacího předmětu: Hospodářský zeměpis

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová hospodářská centra - popíše význam makro, mezi i mikroregionů, bude umět je diferencovat podle současné hospodářské mapy světa - pochopí a vysvětlí pojmy ve vztazích ke státnímu zřízení, kultuře a náboženství - diskutuje o konfliktech a problémech se kterými se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - pochopí význam mezinárodních struktur - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše cíle a funkci OSN a NATO - předloží příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky	Soudobý svět soudobý svět, civilizační sféry, makro, mezo a mikro, nejvýznamnější světová hospodářská centra, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty Průmyslový sever vs. Zemědělský jih - v soudobém světě, migrace, rozmístění obyvatelstva, urbanizace, - Světová integrace – NAFTA, OPEC, OAJ, - NATO, OSN – UNICEF, UNESCO bezpečnost obyvatelstva ČR Ochrana přírody a krajiny – udržitelný rozvoj – - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, - dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním - vybere základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Mezipředmětové vztahy: CJL 1. r. - Práce s textem a získávání informací EKG 1.r. - Člověk a životní prostředí EKG 1.r. – Ekologie OBN 3.r.. – Člověk jako občan OBN 3.r. – Člověk jako světoobčan OBN 4.r. – Vybrané kapitoly náboženského myšlení Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší- plyny, kyselá srážky, využívání a znečišťování vody zdroje energie a látek, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, strategie trvale udržitelného rozvoje (chápe pojem trvale udržitelného rozvoje) Občan v demokratické společnosti

		růst lidské populace a globální problémy, demografie žák uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním diskutuje o zásadních otázkách Informační a komunikační technologie Informační zdroje, internet a umí popsat jeho základní principy)
Žák: - uvede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) - vysvětlí srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) - pracuje s mapami	Regionální aspekty světového hospodářství – Severoamerické a Latinskoamerické a Východoasijské centrum - rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér - hlavní světové ekonomické integrace - Severní a Jižní Amerika (zaměření na ekonomickou oblast) - Asie se zaměřením na východoasijské ekonomické centrum (zaměření na ekonomickou oblast) - Austrálie (zaměření na ekonomickou oblast)	Mezipředmětové vztahy ANJ 4.r. - ENGLISH SPEAKING COUNTRIES
	Závěrečné opakování	

6.1.5. Občanská nauka

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, zodpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Občanská nauka rovněž rozvíjí orientaci žáků ve společenskovedních disciplínách, čímž přispívá k lepšímu poznání a pochopení světa a problémů, které jej obklopují.

Žáci:

umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu
dodržuje zákony a pravidla chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita
uvědomuje si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa
ctí život jako nejvyšší hodnotu
uvědomují si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy
cíleně pracují na přípravě ke studiu na VŠ
dodržují zákony a pravidla chování
aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (základy psychologie osobnosti, základy sociální psychologie), Člověk jako občan (základy politologie), Člověk jako světoobčan (problematika mezinárodních vztahů), Vývoj filozofického myšlení (základy filozofie) a Vybrané kapitoly náboženského myšlení (základy náboženských teorií a přehled světových náboženství).

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační - monologické metody, dialogické metody, práce s textem, metody písemných prací, demonstrace
metody expoziční - monologické metody, dialogické metody, práce s textem,
metody fixační - monologické metody, dialogické, metody, práce s textem, metody písemných prací
metody diagnostické
metody aplikační

formy výuky:

frontální vyučování
skupinové a kooperativní vyučování
individuální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

2. ročník – ústní zkoušení – min. 1x za pololetí, písemné zkoušení – min. 3x za pololetí; samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení apod.
3. ročník - ústní zkoušení – min. 1x za pololetí, písemné zkoušení – min. 3x za pololetí; samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení apod.
4. ročník – ústní zkoušení – min. 2x za pololetí, písemné zkoušení – min. 4x za pololetí; samostatné práce žáků – referáty, samostatná práce během zkoušení, práce s textem apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k účtě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Žák :

aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
efektivně pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
dokáže pracovat v týmu

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy - objasní význam vzdělání pro život - dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času - objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka - uvědomí si vliv pracovního kolektivu na spokojenost a výkonnost pracovníka - charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje - uvažuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe - objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby - vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi - uplatňuje uznávané normy slušného chování - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace - diskutuje o způsobech řešení konfliktů - uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti	Člověk v lidském společenství - úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství - etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy - kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů - druhy komunikace - společenské vztahy - etiketa – osobní, pracovní	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence CHE – 1.r. - Organická chemie EKO 2.r. - Základní druhy podnikové činnosti NEJ 1.r. - Rodina a rodinný život NEJ 1.r. - Každodenní život NEJ 1.r – Osobní údaje NEJ 2.r. - Zdraví a hygiena NEJ 2.r. - Vzdělávání, zaměstnání a povolání NEJ 3.r. - Mezilidské vztahy NEJ 3.r. - Kriminalita NEJ 4.r. - Péče o tělo a zdraví LEKs 2.r. – Texty pro četbu PRV 4.r. - Člověk a právo MAR 3.r. - Analýza kupního chování spotřebitele OBN 4.r. - Vybrané kapitoly náboženského myšlení MEDs 2.r. – Vliv, omezení a nebezpečí médií

- diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu - seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů - dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé - seznamuje se s pozitivními i sebezníčovými podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je pro něj nejvhodnější a proč - diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti - vysvětlí, proč nadměra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku sociálně patologických jevů - kriminalita, narkomanie - objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka - uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny - charakterizuje jednotlivé sociální útvary - objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách - charakterizuje současnou českou společnost - a její strukturu; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě ; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - uvědomí si nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a odsoudí nebezpečí rasismu - diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat - vysvětluje důvody společenské prestiže jednotlivých profesí		MEDs 2.r. – Regulace a autoregulace médií MEDs 2.r. – Marketing a média Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti – -komunikuje, vyjednává a řeší konflikty; charakterizuje společnost - její různé členy a společenské skupiny; chápe pojmy tolerance a solidarita – stát, politický systém, politika, Člověk a životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví ;popíše zdravotní rizika; vysvětlí význam zdravé životosprávy; Vzdělávání pro zdraví; popíše zdravý životní styl; charakterizuje rizikové chování a kriminalitu; objasní pojmy osobnost, sociální prostředí, rozvoj osobnosti; uvědomuje si rizikové faktory ovlivňující zdraví; partnerské vztahy; uvědomuje si význam sexuality a zrádnost promiskuity
--	--	---

- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
Žák: - charakterizuje pojem politika a objasní její význam pro život ve společnosti - vysvětlí prostředky politického působení - charakterizuje pojmy národ a stát, objasní rozdíl ve významu těchto pojmů - vysvětlí význam pojmu politická ideologie a doktrína, dokáže objasnit významový rozdíl mezi nimi - charakterizuje základní principy ideologie liberalismu - charakterizuje základní principy ideologie socialismu - charakterizuje základní principy ideologie komunismus - charakterizuje základní principy ideologie nacionalismu - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci jeho složek - objasní podstatu existence a fungování politických stran - vysvětlí funkci voleb v demokratickém zřízení - popíše zásady fungování jednotlivých druhů volebních systémů - uvede příklady aktuálních problémů české politické scény a debatuje o nich	Člověk jako občan - fenomén politiky, její kořeny a význam pro život ve společnosti - prostředky politického působení - politické ideologie a doktríny - liberalismus - socialismus - komunismus - nacionalismus - politický radikalismus a extremismus - politický systém v ČR - politické strany - volby a volební systémy - současná česká politická scéna a její aktuální problémy - parlamentarismus	Mezipředmětové vztahy: EKO 1.r.- Podstata fungování tržní ekonomiky EKO 1.r. - Národní hospodářství PRV 4.r. - Člověk jako občan OBN 4.r. - Vývoj filozofického myšlení HZ 1.r. - Soudobý svět DEJ 1.r.- Novověk - 18.-19. století DEJ 2.r.- Moderní dějiny DEJ 2.r.- 20. století - demokracie a diktatura DEJ 2.r.- 20.stol. - Československo, svět v blocích CJL 4.r.- Literatura a ostatní druhy umění Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Informační a komunikační technologie - žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě Internet) - žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
Žák:	Člověk jako světoobčan	Mezipředmětové vztahy:

- popíše podstatu evropské integrace - charakterizuje strukturu EU, vysvětlí proces fungování EU - charakterizuje soudobé cíle EU, diskutuje o politice společenství - diskutuje o perspektivách vývoje EU - popíše strukturu OSN, objasní smysl členství ČR v tomto společenství - objasní postavení České republiky v soudobém světě - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství)a debatuje o názorech na jejich důsledky	- evropská integrace - EU - historie, podstata, charakter a struktura, smysl a důsledky členství ČR v evropském společenství, budoucí perspektivy evropské integrace - OSN - historie, smysl a struktura organizace, důsledky členství ČR, - vztah ČR a vybraných světových společenství - globální problémy soudobého světa - globalizace a její důsledky	DEJ 2.r.- 20.stol - demokracie a diktatura DEJ 2.r.- 20.stol. - Československo, svět v blocích HZ 1.r.- Soudobý svět HZ 2.r.- Regionální aspekty světového hospodářství HZ 2.r. - Globální problémy světa ANJ 4.r.- The environment Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Člověk a životní prostředí - žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí
---	--	--

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí podstatu předmětu filozofie, popíše její vztah k ostatním společenským vědám - charakterizuje předměty zkoumání hlavních filozofických disciplín - vysvětlí a popíše vývoj lidského myšlení v předfilozofickém období - vysvětlí základní problémy antické filozofie, dovede používat vybraný pojmový aparát - vysvětlí základní problémy středověké filozofie, diskutuje o vytyčených filozofických otázkách - popíše charakteristické znaky renesanční filozofie - dovede charakterizovat nejvýznamnější proudy novověkého filozofického myšlení - popíše vybrané otázky filozofie 19. a 20. století, debatuje o nich a zaujme k nim stanovisko - charakterizuje vývoj českého filozofického myšlení - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách	Vývoj filozofického myšlení - předmět filozofie, vztah filozofie a ostatních společenských věd, hlavní filozofické disciplíny - lidské myšlení v předfilozofickém období, filozofie a mýtus - antická filozofie a její základní filozofické problémy - středověká filozofie, vztah myšlení a náboženství - renesanční filozofie - proměny novověkého filozofického myšlení - vybrané otázky filozofie 19. a 20. století - vývoj českého filozofického myšlení - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací	Mezipředmětové vztahy: OBN 3.r. – Člověk jako občan CJL 1.r.- Literatura a ostatní druhy umění DEJ 1.r. – Člověk v dějinách, Novověk DEJ 2.r. – 20.století-demokracie a diktatura MEDs 2.r. – Vývoj filozofického myšlení Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní

Žák: - objasní kořeny víry, rozdíl pojmů víra a ateismus - popíše historii, pilíře a hodnoty vybraných světových náboženství a církví - debatuje o podstatě náboženských odlišností současného světa - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným náboženským textem	Vybrané kapitoly náboženského myšlení - víra a ateismus - kořeny víry - historie, hodnoty a principy světových náboženství a církví - náboženský fundamentalismus - problematika sekt a sektářství	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r.- Člověk v lidském společenství CJL 1.r.- Literatura a ostatní druhy umění DEJ 1.r.– Člověk v dějinách HZ 1.r.- Soudobý svět Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, váží si materiálních a duchovních hodnot a dokáže s nimi zodpovědně nakládat
---	---	---

6.1.6. Základy přírodních věd - Fyzika

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Žáci:

- používají jazyk fyziky a odpovídající symboliku, umí se přesně a jasně vyjadřovat
- aplikují poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe
- analyzují text úlohy, postihnou fyzikální problém a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky
- uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh

expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní a písemné zkoušení, hodnocení referátů a prezentací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- používání vhodného grafického znázornění
- využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- využívání různých způsobů znázornění řešení
- využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
- skupinové řešení úloh, práce v týmu

Odborné kompetence

Žák:

- využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy,
- pozoruje a zkoumá přírodu, provádí experimenty a měření, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje,
- komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- rozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, umí zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, má pozitivní postoj k přírodě

Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd - Fyzika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole - mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie) - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, těžiště tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách	Mezipředmětové vztahy: MAT 1. r. - Řešení rovnic a nerovnic MAT 3.r. - Stereometrie MAT 4.r. - Analytická geometrie v rovině MATs 3.r. – Algebraické rovnice MATs 4.r. – Infinitesimální počet MATs 4.r. – Funkce MATs 4.r. – Nerovnice
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše princip tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - Řešení rovnic a nerovnic CHE 1.r. - Obecná chemie MATs 3.r. – Algebraické rovnice MATs 4.r. – Nerovnice
Žák:	Elektřina a magnetismus	

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
---	---	--

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Vlnění a optika - mechanické vlnění a kmitání - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové - záření, vlnové vlastnosti světla) - zrcadla a čočky, oko	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - Řešení rovnic a nerovnic EKG 1.r. - Základy biologie MATs 3.r. – Algebraické rovnice MATs 4.r. – Nerovnice

- popíše oko jako optický přístroj, řeší jeho korekci - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany - popíše princip jaderného reaktoru	Fyzika atomu - elektronový obal atomu - radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	Mezipředmětové vztahy: CHE 1.r. - Obecná chemie Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - zdroje energie
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - zná základní příklady typu hvězd	Vesmír - sluneční soustava , Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Základy biologie

6.1.7. Základy přírodních věd – Chemie

Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd - Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Chemie formuje logické myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při experimentální práci.

Žáci:

- získávají nezbytné poznatky a zákonitosti z obecné chemie týkající se složení a struktury chemických látek
- orientují se v periodické soustavě prvků,
- vysvětlují výskyt, vlastnosti, přípravu, reakce a užití určitých prvků, anorganických i organických sloučenin
- ovládají základní chemické výpočty
- sestavují vzorce anorganických i organických sloučenin, vytváří jejich názvy pomocí chemické terminologie
- popíší vybrané biochemické děje
- uvedou složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí poznatky o obecných chemických zákonitostech, chemických výpočtech, vzorcích, názvech, vlastnostech a reakcích daných anorganických, organických sloučenin. Uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek. Předmět zahrnuje učivo z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

Pojetí výuky:

Metody výuky:

metody motivační – příklady z každodenního života, pochvaly, pokusy dle možností školy

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse

metody expoziční - popis (výskyt jednotlivých prvků v přírodě), vyprávění (užití anorganických a organických sloučenin v praxi), vysvětlování (vlastností chemických látek), referáty, práce s učebnicí a učebním textem, zápisy na tabuli, využití zpětného projektoru, diaprojektoru

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní a písemné zkoušení, hodnocení referátů a prezentací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- zpracovává jednoduché odborné texty, dodržuje odbornou terminologii
- správně používá a převádí jednotky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd - Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - určí názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula), chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika	Mezipředmětové vztahy: FYZ 2.r. - Termika FYZ 2.r. - Vlnění a optika EKG 1.r. - Základy biologie Průřezová témata:

- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - charakterizuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty	- periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	Člověk a životní prostředí -zdroje energie
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - vlastnosti anorganických látek - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě - havárie s únikem nebezpečných látek - skleníkový efekt, globální oteplování, kyselé deště	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. – Základy biologie Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - zdroje látek v přírodě, vliv člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, využívání a znečišťování vody, čištění vody, odpady
Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - významné uhlovodíky a jejich deriváty v běžném životě	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. – Základy biologie OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - zdroje látek v přírodě, odpady
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a enzymy) - popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - vlastnosti a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - nejdůležitější biochemické děje v lidském organismu - fotosyntéza	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. – Základy biologie Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - ekologické aspekty pracovní v odvětví a povolání zahrnutých v daném oboru vzdělání

6.1.8. Základy přírodních věd - Ekologie

Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd - ekologie

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky se základními pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Celý předmět má ráz čistě informativní a umožňuje žákům vytvořit si vlastní názor na přírodu kolem sebe a své životní prostředí.

Předmět umožňuje:

- chápání a používání základních biologických pojmů při popisování přírodních vztahů
- uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě
- orientaci v základních ekologických pojmech, znalost základních nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí a možnost aktivně tyto nástroje používat
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- číst v odborných biologických schématech a náčrtcích
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje celky:

Základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, biologie člověka, základy genetiky, vývojové teorie

Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody

Člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí

Průřezová témata:

Celý předmět rozvíjí celé Průřezové téma: Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti je obsažen ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (např. ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence)

Součástí výuky je též získávání informací z literatury a internetu

Předmět v neposlední řadě také rozvíjí grafickou představivost a schopnost orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse

fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, práce na školní ekologické nástěnce

expoziční – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, diaprojektoru

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách a cvičeních

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní a písemné zkoušení, hodnocení referátů a prezentací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- prostřednictvím médií sleduje aktuální dění v oblasti ekologie, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- pracuje s grafickým znázorněním biologických struktur a jevů a orientuje se v nich
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace
- používá odbornou biologickou terminologii
- aktivně hledá příklady z živé i neživé přírody, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy

Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd - ekologie

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, dokáže ekologické pojmy použít v širším kontextu - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - demonstruje vliv podmínek na živé organismy - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - uvědomuje si význam každého jednotlivého člověka v koloběhu látek a energie - charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie - základní ekologické pojmy - organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - koloběh látek v přírodě - typy krajiny	Mezipředmětové vztahy: FYZ 2.r. - Termika FYZ 2.r. – Vlnění a optika HZ 2.r. – Soudobý svět HZ 2.r – Globální problémy světa
Žák: - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše zdravotní rizika	Člověk a životní prostředí - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí	Mezipředmětové vztahy: EKO 1.r. - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence NEJ 4.r. - Péče o tělo a zdraví HZ 2.r. - Soudobý svět HZ 2.r - Globální problémy světa Průřezová témata:

- uplatňuje základní hygienická pravidla v každodenním životě - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - uplatňuje znalosti ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů	- přírodní zdroje energie a surovin - odpady	Občan v demokratické společnosti - komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologické problémy
Žák: - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu chápe rozdíly mezi různými stupni ochrany krajiny - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí - aktivně chrání životní prostředí, využívá nástrojů státní správy pro ochranu přírody a krajiny ve svém okolí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života - má přehled o postupech integrovaného záchranného systému, aplikuje zásady chování při mimořádných událostech - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - popíše příčiny vzniku, následky a principy ochrany před základními typy živelných pohrom	Ochrana přírody - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - globální problémy životního prostředí - živelné pohromy	Mezipředmětové vztahy: OBN 3.r. - Člověk jako světoobčan EKO 3.r. - Daňová soustava PRV 4.r. - Člověk jako občan ANJ 4.r. - The enviroment

6.1.9. Matematika

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 510

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.

Žák:

používá vhodné zdroje informací – kalkulačku, matematické tabulky

používá rýsovací pomůcky

matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě

čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky

přesně se matematicky vyjadřuje

uplatní se v ekonomické sféře jako ekonom, účetní

Charakteristika učiva:

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – pochvaly, aktivizace žáků návrhy řešení, účast žáků v matematické soutěži

metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly

metody expoziční – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou, využití zpětného projektoru a počítače, vysvětlování nových postupů, zobecňování, geometrické znázornění, barevné zápisy na tabuli

formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, individuální doučování, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků:

2 známky ústní za pololetí, 4 písemné testy, 2 čtvrtletní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- využívá různých způsobů znázornění řešení
- dovede řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- zvažuje možnosti řešení, stanovuje cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocuje výsledky dosažené různými způsoby řešení
- zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používá různé formy grafického znázornění, provádí odhady výsledků u praktických úloh
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- pracuje v týmu
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 136		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozliší výrok jednoduchý a složený - řeší pravdivostní hodnoty výroků pomocí tabulky pravdivostních hodnot - provádí operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - zapíše a znázorní interval - provádí výpočty logických úloh pomocí Vennových diagramů	Matematická logika a množiny - výrok jednoduchý a složený - tabulky pravdivostních hodnot - základní množinové pojmy - operace s množinami - intervaly jako číselné množiny - Vennovy diagramy	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Tabulkový procesor MS Excel RET 3.r. - Druhy řečnických projevů
Žák: - provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní čísla na číselné ose - používá absolutní hodnotu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Operace s čísly a výrazy - číselné obory, čísla přirozená, celá, racionální, reálná a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - výrazy	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Číselné soustavy ANJ 1.r. - Introductions FYZ 2.r. - Mechanika
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - používá zkoušku při řešení rovnic - řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce	Mezipředmětové vztahy: ICT 2.r. - Tabulkový procesor MS Excel FYZ 2.r. - Mechanika FYZ 2.r. - Termika

- používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice a nerovnice - diskuse o počtu kořenů kvadratické rovnice - slovní úlohy	FYZ 2.r. - Vlnění a optika MATs 4.r. – Nerovnice
--	---	---

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 136		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - používá zkoušku při řešení rovnic - řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratická nerovnice	Mezipředmětové vztahy: FYZ 2.r. - Mechanika FYZ 2.r. - Termika FYZ 2.r. - Vlnění a optika MATs 4.r. – Nerovnice
Žák: - definuje a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší graficky rovnice a nerovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a její průběh - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární a kvadratická funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou - racionální funkce	Mezipředmětové vztahy: ICT 2.r. - Tabulkový procesor MS Excel EKO 4.r. - Teorie nákladů a výnosů EVY 3.r. - Prezentace dat MATs 4.r. – Funkce
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	Posloupnosti a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika	Mezipředmětové vztahy: EVY 3.r. - Časové řady a jejich vyhodnocení EVY 3.r. - Střední hodnoty

- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		
---	--	--

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 136		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - definuje a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší graficky rovnice a nerovnice - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě Žák - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - určí obvod a obsah rovinných obrazců - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách	Funkce a její průběh - exponenciální funkce - exponenciální rovnice a nerovnice - logaritmická funkce - logaritmické rovnice a nerovnice - praktické úlohy na užití exponenciální a logaritmické funkce Planimetrie - rovinné útvary a jejich vlastnosti - shodnost a podobnost trojúhelníků - pravoúhlý trojúhelník, goniometrie pravoúhlého trojúhelníku - Euklidovy věty - středový a obvodový úhel - množiny bodů dané vlastnosti shodná a podobná zobrazení	Mezipředmětové vztahy: ICT 2.r. - Tabulkový procesor MS Excel EKO 4.r. - Teorie nákladů a výnosů EVY 3.r. - Prezentace dat MATs 4.r. – Funkce
Žák: - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá jejich vlastností a vztahů při úpravách goniometrických výrazů a při řešení jednoduchých goniometrických rovnic - řeší trigonometrické úlohy	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - goniometrické výrazy - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku	
Žák:	Stereometrie	Mezipředmětové vztahy: FYZ 2.r. – Mechanika

- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - povrch a objem základních těles	
--	---	--

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 104		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - převede různá analytická vyjádření přímky - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	Analytická geometrie v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory, operace s nimi - skalární součin a jeho užití - vektorový součin a jeho užití - přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnicové) - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola), středový a obecný tvar	Mezipředmětové vztahy: FYZ 2.r. - Mechanika

	- vzájemná poloha s přímkou	
Žák: - používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování, variace s opakováním - výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - pravděpodobnost náhodného jevu - nezávislé jevy - základy statistiky	Mezipředmětové vztahy: EVY 3.r. - Statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat

6.1.10. Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 264

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci znají prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu, dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Žáci dokáží vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dokáží připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play a kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy.

Charakteristika učiva: Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmů žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci letního turistického kurzu a lyžování je součástí zimního lyžařského kurzu.

Pojetí výuky: Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou sloučeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům TEV využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky jsou lyžařský a turistický kurz. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových

vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Hodnocení výsledků žáků: Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat v týmu a stanovit si podle svých možností cíle

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkol
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1./ dívky Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezové téma:
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - a zvyšování tělesné zdatnosti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Atletika - běžecká abeceda, starty, rovinky, nácvik techniky nízkého startu - nácvik disciplín: skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký, vrh koulí - vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu - štafetový běh, štafetová předávka - sprinty: běhy od 30 m do 100 m - teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku - doplňkově: sportovní hry, posilovna	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - Ochrana zdraví
Žák: - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Sportovní hry - volejbal: zjištění úrovně dovedností, opakování a zdokonalování HČJ, průpravná hra - basketbal: zjištění úrovně dovedností, opakování a zdokonalování HČJ , průpravná hra - další sportovní hry, bruslení – doplňkově - využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r.– Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - Význam zdravé životosprávy
Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Sportovní gymnastika - akrobacie: opakování a zdokonalování činností osvojovaných na základní škole: kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou - přeskok: roznožka a skrčka přes kozu, nácvik roznožky přes bednu	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. – Biologie člověka Průřezové téma:

- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu	- hrazda po čelo: náskoky do vzporu, přešvihy únožmo, podmet, výmyk ze svisu stojmo odrazem jednož - kruhy po hlavu: svis stojmo - svis vnesmo - svis střemhlav a zpět - šplh - s přírazem - bruslení, sportovní hry - doplňkově - zásady poskytování první pomoci, životní styl a stravovací	Člověk a životní prostředí - Zdravotní rizika
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Úpoly - opakování a zdokonalování činností osvojovaných na základní škole: pády, základní sebeobrana, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen, drobné hry - teorie – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti, technika a taktika	
	Lyžařský výcvikový kurz - základy sjezdového lyžování, průprava techniky smykové, kročné a carvingu - zásady chování při pobytu ve horském prostředí	

Ročník: 1. /chlapci Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu - a zvyšování tělesné zdatnosti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Atletika - běžecká abeceda, starty, rovinky, nácvik techniky nízkého startu - nácvik disciplín: skok daleký, hod granátem, skok vysoký, vrh koulí - vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu - štafetový běh, štafetová předávka - sprinty: běhy od 30 m do 100 m - teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku - doplňkově: sportovní hry, posilovna	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. –Biologie člověka Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - Ochrana zdraví
Žák: - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Sportovní hry - volejbal: Zjištění úrovně dovedností - opakování a zdokonalování HČJ - průpravná hra - basketbal: Zjištění úrovně dovedností - opakování a zdokonalování HČJ - průpravná hra - další sportovní hry: bruslení – doplňkově - využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka - správného životního stylu	Mezipředmětové vztahy: EKG – 1. r. - Biologie člověka Průřezová témata: Člověk a životní prostředí význam zdravé životosprávy
Žák: - Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu	Sportovní gymnastika - akrobacie: Opakování a zdokonalování činností osvojovaných na základní škole: kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou - přeskok: Roznožka a skrčka přes kozu, nácvik roznožky přes bednu - hrazda po čelo: Výmyk, přešvihy únožmo, podmet - kruhy po hlavu: Svis stojmo - svis vznesmo - svis střemhlav a zpět	Mezipředmětové vztahy: EKG 1. r. –Biologie člověka Průřezová témata: Člověk a životní prostředí - Zdravotní rizika

	- šplh - s přírazem - bruslení, sportovní hry - doplňkově - Zásady poskytování první pomoci, životní styl a stravovací návyky	
Žák: - Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - dovede je udržovat a ošetřovat	Úpoly - opakování a zdokonalování činností osvojovaných na základní škole: pády, základní sebeobrana - sportovní hry, posilovna, - doplňkově	
Žák: - Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Rytmická gymnastika - technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží, cvičení s náčiním – švihadlo - aerobik - plavání, sportovní hry, posilovna – doplňkově - teorie – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti, technika a taktika	
	Lyžařský výcvikový kurz - základy sjezdového lyžování a běžeckého lyžování - zásady chování při pobytu ve horském prostředí	

Ročník: 2. /dívky Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	Atletika - běžecká abeceda, starty, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký, vrh koulí - vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek - štafetový běh, štafetová předávka - sprinty: běhy od 30 m do 100 m - teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku - doplňkově: sportovní hry, posilovna	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Biologie člověka – Ochrana zdraví Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – Ochrana zdraví
Žák: - participuje na týmových herních činnostech mužstva, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech.	Sportovní hry - volejbal: - odbíjení vrchní a spodní obouruč, nahrávka, přihrávka, nácvik vrchního podání, útočný úder vybírání míče, bloky, pádová technika, zdokonalení herních kombinací, hra - basketbal: - uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra - další sportovní hry, bruslení – doplňkově - využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu	Mezipředmětové vztahy: EKG - 1. r. - Biologie člověka – Význam zdravé životosprávy Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – Význam zdravé životosprávy
Žák: - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci	Sportovní gymnastika - akrobacie: - kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou po přemetovém poskoku, nácvik přemetu vpřed - přeskok: - skrčka přes různé nářadí - hrazda po čelo: - výmyk, přešvihy únožmo, toč vzad, podmet	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - – Zdravotní rizika Mezipředmětové vztahy: EKG - 1. r. - Biologie člověka – Zdravotní rizika

sobě a jiným, zdůvodní význam zdravého životního stylu	- kladina: - náskoky do vzporu dřepmo, únožmo, chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné postoje - kruhy po hlavu: - komíhání ve svisu, při zákmihu seskok - svis stojmo - svis střemhlav a zpět - šplh - s přírazem - bruslení, sportovní hry - doplňkově - zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení	
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem. Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Rytmická gymnastika - technika chůze, skoků, obrátů, doprovodných pohybů paží - cvičení s náčiním – švihadlo: přeskoky jednož, čertíkový skok, s míčem, vyhazování a chytání míče - aerobik, taneční průprava - sportovní hry, posilovna, úkolové hry – doplňkově	
	Sportovní kurz - příprava turistické akce, orientace v přírodě, orientační běh, pohybové a sportovní hry, cyklistika	

Ročník: 2./ chlapci Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Atletika - běžecká abeceda, starty, skok daleký, hod granátem, skok vysoký, vrh koulí - vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, štafetový běh, štafetová předávka - sprinty: běhy od 30 m do 100 m - teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku - doplňkově: sportovní hry, posilovna	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - Ochrana zdraví
Žák: - participuje na týmových herních činnostech mužstva, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Sportovní hry - volejbal: - odbíjení vrchní a spodní obouruč, nahrávka, přihrávka, nácvik vrchního podání, útočný úder, vybírání míče, bloky, pádová technika, zdokonalení herních kombinací, hra - basketbal: - uvolňování bez míče, chytání míče, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, hra - další sportovní hry, bruslení – doplňkově - využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - Význam zdravé životosprávy
Žák: - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, zdůvodní význam zdravého životního stylu	Sportovní gymnastika - akrobacie: - kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou po přemetovém poskoku, nácvik přemetu vpřed - přeskok: - skrčka přes bednu na délku - hrazda po čelo: - výmyk, přešvihy únožmo, toč vzad, podmet	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - Zdravotní rizika

	- kruhy po hlavu: - komíhání ve svisu, při zákmihu seskok - vzepření tahem souruč - šplh - s přírazem i bez přírazu - bruslení, sportovní hry - doplňkově - zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení	
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Úpoly - úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, úpolové hry - sportovní hry, posilovna, taneční průprava - doplňkově	
	Sportovní kurz - příprava turistické akce, - orientace v přírodě, - orientační běh, - pohybové a sportovní hry, - cyklistika	

Ročník: 3./ dívky Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezové téma:
Žák: - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika - běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí - vytrvalost: běhy do 1500 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek - štafetový běh - sprinty: běhy od 30 m do 100 m - teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku - doplňkově: sportovní hry, posilovna	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. –Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - Ochrana zdraví
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní hry - volejbal: - speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací - basketbal: - zdokonalování herních činností jednotlivce, driblíng nedominantní rukou, střelba trojkového a trestného hodu - útočné a obranné kombinace, hra - florbal: - herní činnosti jednotlivce, hra - další sportovní hry, bruslení – doplňkově - využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu	Mezipředmětové vztahy: EKG 1. r. –Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - význam zdravé životosprávy
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Sportovní gymnastika - akrobacie: - kotoul letmo, stoj na rukou – kotoul vpřed, nácvik přemetu vpřed - přeskok: - skrčka přes různé nářadí - hrazda po čelo: - výmyk, přešvihy únožmo, toč jízdo, podmet ze stoje i ze vzporu - kladina:	Mezipředmětové vztahy: EKG 1. r. –Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - Zdravotní rizika

	- opakování prvků z předchozího ročníku, spojení prvků do sestavy - kruhy dosažné: - houpání odrazem střídnonož - při záhupu seskok - houpání odrazem střídnonož - při předhupu shyb, při záhupu svis (při záhupu a předhupu obrat - šplh - lano - bruslení, sportovní hry - doplňkově - zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav - všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení	
Žák: - dovede zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Rytmická gymnastika - prohlubování učiva základního i výběrového z předchozích ročníků - aerobik - kondiční gymnastické činnosti s hudebním doprovodem - aerobik, taneční průprava - sportovní hry, posilovna, úpolové hry – doplňkově	Mezipředmětové vztahy: ICT 1. r. – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - Vyhledávání, zpracování a práce s informacemi

Ročník: 3./ chlapci Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a klíčové kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezové téma:
Žák: - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Atletika - běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí - vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek - štafetový běh - sprinty: běhy od 30 m do 100 m - teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku - doplňkově: sportovní hry, posilovna	Mezipředmětové vztahy: EKG - 1.r. –Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - Ochrana zdraví
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní hry - volejbal: - speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra - basketbal: - zdokonalování herních činností jednotlivce, driblíng nedominantní rukou, střelba trojkového a trestného hoďu - útočné a obranné kombinace, hra - florbal: - herní činnosti jednotlivce, hra - další sportovní hry, bruslení – doplňkově - využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí -význam zdravé životosprávy Mezipředmětové vztahy: EKG - 1.r. –Biologie člověka
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl	Sportovní gymnastika - akrobacie: - kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou, přemet vpřed - přeskok:	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. – Biologie člověka Průřezové téma:

kompensovat jejich nežádoucí důsledky	- kotoul letmo přes bednu našír - hrazda - doskočná: - výmyk, podmet - kruhy dosažné: - houpání odrazem střídnonož - při záhupu seskok - houpání odrazem střídnonož - při předhupu shyb, při záhupu svís (při záhupu a předhupu obrat) - šplh - lano - bruslení, sportovní hry - doplňkově - zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení	Člověk a životní prostředí - Zdravotní rizika
Žák: - dovede zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	úpoly - opakování a zdokonalování činností z nižších ročníků, držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi - úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, úpolové hry - sportovní hry, posilovna - doplňkově	Mezipředmětové vztahy ICT 1. r. – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - Vyhledávání, zpracování a práce s informacemi

Ročník: 4./ dívky Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletika - běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí - vytrvalost: běhy do 800 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek - štafetový běh - sprint:100 m - teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku - doplňkově: sportovní hry, posilovna	Mezipředmětové vztahy: EKG – 1. r. - Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - ochrana zdraví
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Sportovní hry - volejbal: Speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací - florbal: Speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra - další sportovní hry, bruslení – doplňkově - využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu	Mezipředmětové vztahy: EKG – 1. r. - Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí- význam zdravé životosprávy
Žák: - dovede diskutovat o pohybových činnostech, analyzovat je a hodnotit, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní gymnastika - akrobacie: Spojení osvojených prvků do sestav - přeskok: Skrčka přes různé nářadí s oddáleným odrazem - hrazda po čelo: Spojení osvojených prvků do sestav - kruhy dosažné: Spojení osvojených prvků do sestav - šplh - lano - bruslení, sportovní hry, rytmická gymnastika - doplňkově - zásady poskytování první pomoci,	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – Vyhledávání, zpracování a práce s informacemi

Ročník: 4./ chlapci Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Atletika - běžecká abeceda, starty, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí - vytrvalost: běhy do 3000 m na dráze, od 6 do 20 minut v terénu, fartlek - štafetový běh - sprinty: běhy od 30 m do 100 m - teorie – zásady poskytování první pomoci, zásady sportovního tréninku - doplňkově: sportovní hry, posilovna	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí - ochrana zdraví
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Sportovní hry - kopaná: - procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra - basketbal: - zdokonalování herních činností jednotlivce, clonění, útočné a obranné kombinace, hra - florbal: - Procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra - další sportovní hry, bruslení – doplňkově - využití posilovny - cvičení pro všeobecný rozvoj - teorie z oblasti biologie člověka, správného životního stylu	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Biologie člověka Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – význam zdravé životosprávy
Žák: - dovede diskutovat o pohybových činnostech, analyzovat je a hodnotit, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní gymnastika (16 hodin) - arobacie: - gymnastické sestavy z osvojených prvků - přeskok: - Roznožka a skrčka se zášvihem - hrazda -doskočná: - gymnastické sestavy z osvojených prvků	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – vyhledávání, zpracování a práce s informacemi

	- kruhy dosažné: - gymnastické sestavy z osvojených prvků - šplh – lano, tyč – bez přírazu - bruslení, sportovní hry - doplňkově - zásady poskytování první pomoci, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně vedených cvičení	
--	---	--

6.1.11. Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 298

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.

Žáci:

používají jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat
aplikují poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe
analyzují text úlohy, postihnou podstatu problému a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky
uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
vyhledávají a analyzují poznatky získané z různých zdrojů

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu informační a komunikační technologie A je členěno do několika tematických celků. Některé z nich se v průběhu vzdělávání opakují, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností. Žáci jsou vzdělávání v oblasti hardwaru, softwaru a počítačových sítí. Stěžejním učivem je ovládání operačního systému, standardních aplikačních programů – textového editoru, tabulkového procesoru, programu pro tvorbu prezentací, vektorového a rastrového grafického editoru, databázového programu a tvorbu WWW. Žáci se rovněž učí prací s informacemi, jejich vyhledávání prostřednictvím sítě Internet, vyhodnocování a následnému zpracování. Logické myšlení žáků je prohlubováno prostřednictvím tematického celku Programování.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích

výzkumná – „samostatně“ objevují objevené
fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh
expoziční – popisy (postupy), vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění dataprojektorem
praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák
formy výuky
především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby individualizovaný přístup k žákovi

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné zkoušení – minimálně 3x za pololetí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

zvládnutí informačních technologií jako prostředku dalšího vzdělávání
využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi
využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení
skupinové řešení úloh, práce v týmu

Občanské:

Žák:

dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí
jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a je připraven řešit své osobní a sociální problémy
umí myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopný o něm diskutovat s jinými lidmi

komunikativní

Žák:

formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
zpracovává jednoduché texty na odborná témata
vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

personální

Žák:

efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, dokáže se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností
stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti,
odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku

sociální

Žák:

přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

samostatné řešení

Žák:

uplatňuje při řešení problému logické myšlení
analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je,
vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

využití ICT

Žák:

pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
komunikuje elektronickou poštou

Žák:

správně používá a převádí jednotky

správně využívá pojmy kvantifikujícího charakteru

zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy

využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy) reálných situací a používá je pro řešení

reálně odhaduje výsledky zadaných příkladů

k pracovnímu uplatnění

Žák:

umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli

osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

zná význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení

umí prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení problémů

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák - orientuje se v základních pojmech informatiky. (software, hardware, atd.); - zařadí aplikační programy do skupin, charakterizuje jednotlivé skupiny; - zná základní druhy počítačových licencí; - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením); - respektuje autorská práva, je si vědom důsledků při jejich porušování; - zná základní jednotku informace a jednotky odvozené a vztah mezi nimi.	Základní pojmy - hardware - software - licenční ujednání - ochrana autorských práv - jednotky informace	Mezipředmětové vztahy: PRV 4.r - Člověk a právo
Žák - převádí čísla mezi číselnými soustavami (dvojková, desítková, šestnáctková); - provádí aritmetické operace ve dvojkové číselné soustavě.	Číselné soustavy - dvojková č. soustava - šestnáctková č. soustava - převody mezi číselnými soustavami	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r - Operace s čísly a výrazy MATs 3.r. – Elementární teorie čísel
Žák - chápe základní princip fungování počítače; - zná jednotlivé komponenty počítače a jejich účel; - orientuje se v počítačových dílech a zná jejich aktuální parametry; - vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení;	Technické vybavení počítače - Von Neumanova struktura počítače - základní počítačové komponenty (bedna, zdroj, základní deska, BIOS,	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r - INVENTIONS, COMMUNICATION NEJ 3.r - Kultura a masmédiá, počítač a příslušenství

- dokáže přidat i odebrat jednotlivé komponenty v PC či sestavit PC z jednotlivých komponentů; - dokáže najít a vyřešit základní problémy s hardwarem	procesor, paměti, pevný disk, další paměťová média, přídatné karty) - novinky a trendy - vstupní a výstupní zařízení - periferní zařízení	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí Cíl - ví jak šetřit s energií, zná spotřebu jednotlivých komponentů, ví jak likvidovat staré elektrospotřebiče
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, ovládá správu souboru a adresářů – tvorbu adresářové struktury, ukládání, otevírání, kopírování, přejmenování, mazání a vyhledávání souboru, zjištění a nastavení vlastností souborů, typy souborů a jejich asociace s aplikacemi, přenos souboru pomocí schránky; - ovládá základní práci v počítačové síti; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem); - provede základní nastavení operačního systému pomocí ovládacího panelu; - instaluje a odinstaluje HW i SW, nastaví tiskárnu; - nastaví uživatelské účty a skupiny, přístupová práva a sdílení; - navrhuje řešení při běžných chybách nebo poruchách. - uvědomuje si problematiku možné ztráty dat, ať již odcizením či zničením čemuž se snaží předcházet; - zvládá rozdělení disku na oddíly a instalaci operačního systému - nastanou-li problémy s operačním systémem, dokáže je ve většině případů vyřešit	Operační systém (MS-Windows), soubory, adresářová struktura, - operační systém a jeho nastavení - ovládací panely - práce s aplikacemi dodávanými s operačním systémem - data, soubor, složka - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením	Mezipředmětové vztahy: Provázáno se všemi předměty ve kterých je potřeba využít výpočetní techniky
Žák: ● volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; ● získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - vyhledávání informací na internetu - informační zdroje - práce s elektronickou poštou - diskusní skupiny	Mezipředmětové vztahy: CJL 1. r. - Práce s textem a získávání informací Ve všech dalších odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech - při samostatném

- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, kriticky vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; ● uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; ● správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití (zkopíruje text, uloží obrázek, uloží www stránku, stáhne soubor); ● rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.	- ochrana dat - ochrana práv ostatních na Internetu - ochrana osobních údajů na sociálních sítích - používání veřejných počítačů	vyhledávání informací a komunikaci na Internetu Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti - Zná základní zdroje informací a možnosti elektronické komunikace. Zná legislativu a základy slušnosti při práci ve světové síti Internet. Dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí
Žák: - vytváří textové dokumenty; - zvládá formátování a použití stylů v textu, používá různé šablony, umí je editovat; - osvojí si práci s dalšími objekty: obrázky, diagramy; tabulkami; - používá k rozesílání firemních dopisů nástroje hromadné korespondence; - využívá další funkce textového editoru – kontrolu pravopisu, vyhledávání a nahrazování textu, automatické opravy; - zvládá úpravu dlouhého dokumentu s rozdělením na oddíly, tvorbou obsahu a rejstříku; - pro celistvost dokumentu využívá výstupů jiných aplikací; - využívá nápovědy a manuálu; - má přehled o nejpoužívanějších textových editorech a jejich výhodách a nevýhodách - má přehled o dalších textových editorech na trhu a s některými je i seznámen	Textový editor (MS-Word, OO-Writer, Google Docs) - základní popis prostředí, struktura dokumentu, práce s textem - formátování textu, odstavce, odrážky, číslování, sloupce - styly, šablony, generování obsahu - vkládání tabulek, obrázků, diagramů a dalších objektů - hromadná korespondence - další funkce textového editoru – kontrola pravopisu, vyhledávání, a nahrazování textu, automatické opravy - nastavení dokumentu, záhlaví a zápatí, tisk - kreslení - export dat (PDF)	Mezipředmětové vztahy: Tematický celek je provázán se všemi vyučovanými předměty

Žák - vytváří multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) - pozná zásady vytváření kvalitní prezentace - zvládne vytvořit prezentaci na libovolné téma	Prezentační software (MS-PowerPoint, OO-Impress) - základní principy prezentace, předloha, barevné schéma - vkládání dat a objektů do prezentace - animace snímků a přechody - příprava prezentace pro předvádění	Mezipředmětové vztahy: EVY 3.r – Prezentace dat FIF 3.r – Prezentace fiktivní firmy RET 2.r – Rétorika v praktickém životě
Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem řádkem, sloupcem, buňkou a listem - upravuje buňky a jejich formát, tvorba ohraničení a tabulek; - uplatní podmíněné formátování a ověření dat; - používá standardní funkce pro výpočet průměru, součtu, maxima, minima a edituje vlastní vzorce; - umí ve vzorcích vhodně použít příslušnou adresaci; - pomocí grafu prezentuje příslušná data; - využívá databázových možností tabulkového procesoru (třídění a filtrování) - připravuje data pro tisk, tisk); - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - používá několik pokročilejších funkcí tabulkového procesoru; - využívá nápovědy a manuálu. - má přehled o dalších tabulkových editorech na trhu a s některými je i seznámen	Tabulkový procesor (MS-Excel OO-Calc) - tvorba tabulky - tvorba a vkládání grafů - použití průvodce funkcí k vložení jednoduchých a některých složitějších funkcí - práce se základními vzorci, relativní a absolutní adresování - podmíněné formátování - ověření dat - zamykání listu - práce s nápovědou - tisk	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r – Matematická logika a množiny EVY 3.r – Prezentace dat EVY 3.r – Úrokový počet MATs 3.r. – Základy logiky a teorie množin
Žák: - zná postup při tvorbě programu; - vytváří algoritmy pomocí programovacího jazyka; - aktivně používá při řešení úloh jednoduché datové typy; - efektivně využívá základní příkazy; - při řešení úloh aplikuje metodu strukturovaného programování; - odladí jednoduché programy.	Algoritmizace, základy programování: strukturované programování v Pascalu - struktura programu, proměnné, výrazy - přiřazovací příkaz - datové typy; procedury vstupu a výstupu	Mezipředmětové vztahy: MAT 3.r – řešení rovnic a nerovnic Průřezová témata: Informační a komunikační technologie -pracuje se

	- větvení a cykly - bloková struktura programu, podprogramy –procedury, funkce	standardním aplikačním programovým vybavením
--	--	--

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - zná některé databázové funkce tabulkového procesoru; - používá další vybrané pokročilejších funkce tabulkového procesoru; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - dokáže sám řešit v MS-Excel složitější matematické, statistické, ekonomické úlohy	Tabulkový procesor (MS-Excel) - databázových možností tabulkového procesoru - některé pokročilejší funkce tabulkového procesoru - finanční výpočty - zaokrouhlovací funkce - matematické a statistické výpočty - další možnosti tabulkového procesoru	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r - Řešení rovnic a nerovnic MAT 2.r - Funkce a její průběh EVY 3.r - Statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat EVY 3.r - Střední hodnoty, charakteristiky variability UCE 3.r - Dlouhodobý majetek MATs 3.r. – Algebraické rovnice MATs 3.r. – Základy logiky a teorie množin MATs 4.r. – Nerovnice MATs 4.r. – Funkce
Žák - orientuje se v problematice hrozby napadení počítače škodlivým softwarem; - ví jak se proti škodlivému softwaru bránit a jak předcházet vlastnímu napadení počítače.	Škodlivý software - viry, červi, trojští koně - hoax - adware, spyware, - phishing	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r - INVENTIONS, COMMUNICATION-
Žák: - rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku; - podle potřeby rozhodne o použití patřičného programu.	Základy práce s počítačovou grafikou - rastrová a vektorová grafika	Průřezová témata: FIF 3.r - Činnost firmy
Žák - umí editovat a tvarovat základní vektorové objekty – křivky, geometrické tvary, text;	Vektorová grafika (CorelDRAW) - základy kreslení a vlastnosti zákl. objektů	Mezipředmětové vztahy: FIF 3.r - Činnost firmy

- při práci s objekty využívá dalších vlastností – řazení, umístění, rozmístění, zarovnání, průniku, sloučení, oříznutí, stínu, průhlednosti; - vytvoří grafickou práci ve vektorovém programu – vizitku, leták, pozvánku atd.; - využívá nápovědy a manuálu.	- základy práce s objekty – uspořádání, kopírování, duplikace a tvarování. - obrys a výplň, písmo, efekty - práce s objekty dle možnosti programu – sloučit, oříznout, průnik, zjednodušit - tvorba letáků a vizitek - import obrázku z rastrové grafiky - export do rastrové grafiky	PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák - ovládá základní úpravy fotografií – převzorkování, změnu rozlišení a barevné hloubky, otáčení, zrcadlení, oříznutí obrázku, úpravu jasu a kontrastu.	Rastrová grafika (IrfanView, XnView) - prohlížeče fotografií a jejich využití pro základní úpravu fotografií	Mezipředmětové vztahy: FIF 3.r - Činnost firmy PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák: - dokáže upravit fotografie – jas, kontrast, odstín, nasycení a světlost - používat výběrové masky – upravovat drobné chyby ve fotografii - přidávat nejrůznější efekty - ukládá soubory v různých formátech a dokáže charakterizovat výhody jednotlivých formátů - využívá nápovědy a manuálu	Rastrová grafika (Corel PHOTO-PAINT) - rozlišení obrázku, kvalita a komprese obrázku, formát obrázku - převzorkování, převrácení a otočení, oříznutí - jas, kontrast, intenzita, odstín, nasycení, světlost - maska a výběr – úpravy v rámci masky a montáže - efekty	Mezipředmětové vztahy: FIF 3.r - Činnost firmy PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák: - dokáže navrhnout a založit web; - formátuje nadpisy, text, odstavce, odrážky a seznamy; - vkládá obrázky, záložky a hypertextové odkazy; - vytváří a upravuje tabulky; - používá kaskádové styly; - dokáže vytvořit validní WWW stránky a umístit je na Internet	Tvorba WWW stránek (PsPad) - WYSIWYG editor (estranky.cz, webnode.cz) - (X)HTML - CSS - PHP a MySQL - zpracování dat na straně serveru, webové formuláře - databáze MySQL, odesílání dat do databáze, výpis dat z databáze	PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák: - ovládá základní práci se soubory a složkami v diskovém manažeru; dokáže se připojit k FTP.	Diskové manažery (Total Commander) - základní funkce diskových manažerů	

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - zná některé databázové funkce tabulkového procesoru; - používá další vybrané pokročilejších funkce tabulkového procesoru; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - dokáže sám řešit v MS-Excel složitější matematické, statistické, ekonomické úlohy	Tabulkový procesor (MS-Excel) - databázových možností tabulkového procesoru - některé pokročilejší funkce tabulkového procesoru - finanční výpočty - zaokrouhlovací funkce - matematické a statistické výpočty - další možnosti tabulkového procesoru	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r -Řešení rovnic a nerovnic MAT 2.r - Funkce a její průběh EVY 3.r - Statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat EVY 3.r - Střední hodnoty, charakteristiky variability UCE 3.r - Dlouhodobý majetek MATs 3.r. – Algebraické rovnice MATs 3.r. – Základy logiky a teorie množin MATs 4.r. – Nerovnice MATs 4.r. – Funkce
Žák - orientuje se v problematice hrozby napadení počítače škodlivým softwarem; - ví jak se proti škodlivému softwaru bránit a jak předcházet vlastnímu napadení počítače.	Škodlivý software - viry, červi, trojští koně - hoax - adware, spyware, - phishing	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r - INVENTIONS, COMMUNICATION-
Žák: - rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku; - podle potřeby rozhodne o použití patřičného programu.	Základy práce s počítačovou grafikou - rastrová a vektorová grafika	Průřezová témata: FIF 3.r - Činnost firmy
Žák	Vektorová grafika (CorelDRAW) - základy kreslení a vlastnosti zákl. objektů	Mezipředmětové vztahy: FIF 3.r - Činnost firmy

- umí editovat a tvarovat základní vektorové objekty – křivky, geometrické tvary, text; - při práci s objekty využívá dalších vlastností – řazení, umístění, rozmístění, zarovnání, průniku, sloučení, oříznutí, stínu, průhlednosti; - vytvoří grafickou práci ve vektorovém programu – vizitku, leták, pozvánku atd.; - využívá nápovědy a manuálu.	- základy práce s objekty – uspořádání, kopírování, duplikace a tvarování. - obrys a výplň, písmo, efekty - práce s objekty dle možnosti programu – sloučit, oříznout, průnik, zjednodušit - tvorba letáků a vizitek - import obrázku z rastrové grafiky - export do rastrové grafiky	PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák - ovládá základní úpravy fotografií – převzorkování, změnu rozlišení a barevné hloubky, otáčení, zrcadlení, oříznutí obrázku, úpravu jasu a kontrastu.	Rastrová grafika (IrfanView, XnView) - prohlížeče fotografií a jejich využití pro základní úpravu fotografií	Mezipředmětové vztahy: FIF 3.r - Činnost firmy PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák: - dokáže upravit fotografie – jas, kontrast, odstín, nasycení a světlost - používat výběrové masky – upravovat drobné chyby ve fotografii - přidávat nejrůznější efekty - ukládá soubory v různých formátech a dokáže charakterizovat výhody jednotlivých formátů - využívá nápovědy a manuálu	Rastrová grafika (Corel PHOTO-PAINT) - rozlišení obrázku, kvalita a komprese obrázku, formát obrázku - převzorkování, převrácení a otočení, oříznutí - jas, kontrast, intenzita, odstín, nasycení, světlost - maska a výběr – úpravy v rámci masky a montáže - efekty	Mezipředmětové vztahy: FIF 3.r - Činnost firmy PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák: - dokáže navrhnout a založit web; - formátuje nadpisy, text, odstavce, odrážky a seznamy; - vkládá obrázky, záložky a hypertextové odkazy; - vytváří a upravuje tabulky; - používá kaskádové styly; - dokáže vytvořit validní WWW stránky a umístit je na Internet	Tvorba WWW stránek (PsPad) - WYSIWYG editor (estranky.cz, webnode.cz) - (X)HTML - CSS - PHP a MySQL - zpracování dat na straně serveru, webové formuláře - databáze MySQL, odesílání dat do databáze, výpis dat z databáze	PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák: - ovládá základní práci se soubory a složkami v diskovém manažeru; dokáže se připojit k FTP.	Diskové manažery (Total Commander) - základní funkce diskových manažerů	

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dokáže navrhnout a založit web; - formátuje nadpisy, text, odstavce, odrážky a seznamy; - vkládá obrázky, záložky a hypertextové odkazy; - vytváří a upravuje tabulky; - používá kaskádové styly; - dokáže vytvořit validní WWW stránky a umístit je na Internet	Tvorba WWW stránek (PsPad) - WYSIWYG editor (estranky.cz, webnode.cz) - (X)HTML - CSS	PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika
Žák: - zná princip fungování a praktické využití databází - orientuje se v databázové terminologii - dokáže pracovat s dat. – pořizovat, upravovat, vyhledávat a filtrovat - umí vytvářet jednoduché sestavy - dokáže požadovaná data vytisknout - zvládne vytvořit jednoduchou databázi	Databáze (MS-Access) - úvod do databází – základní pojmy: tabulka, záznam, pole, relace, primární klíč - pořizování a úprava dat - vyhledávání a filtrování dat - sestavy a tisk - tvorba jednoduché databáze	Mezipředmětové vztahy: UPC 4.r – Účtování na počítači
Žák - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů.	Opakování a příprava k maturitní zkoušce (kladen důraz na změny proti předch. ver.) - hardware a software - textový editor, tabulkový procesor, prezentace - počítačová grafika (rastrová i vektorová) - škodlivý software a ochrana dat - komprimace a dekomprimace - tvorba WWW	

6.1.12. Administrativa

Název vyučovacího předmětu: Administrativa

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: : Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka probíhá v počítačové učebně, využívá se výukový program „ATF 7.2 Psaní všemi deseti“ a programové vybavení textový editor (Word 2003), tabulkový editor (Excel 2003). Žáci vyhotovují na počítači základní personální a obchodní písemnosti v normalizované úpravě, případně s využitím šablon dopisních předtisků. V hodinách se pracuje se souborem „Balíček tiskopisů“, který připravil Národní ústav odborného vzdělávání. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Charakteristika učiva:

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou, tzv. „klávesnicová gramotnost“, je základním předpokladem pro efektivní ovládání klávesnice počítače. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi při vyhotovování písemností a dokladů i v dalším studiu.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností.

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – motivační rozhovor, pochvaly

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce

metody expoziční

- výklad
- popis
- instrukce

- práce s učebnicí nebo s učebním textem
- zápisy na tabuli
- zápis promítnutý zpětným projektořem nebo dataprojektořem
- samostatná práce žáků
- metoda praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák

formy výuky

- Hromadné vyučování - individualizované
- frontální

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení – Písemné zkoušení – minimálně 3x za pololetí, sebehodnocení žáků

Důraz bude kladen na schopnost samostatně pracovat a tvořit a schopnost aplikovat poznatky v praxi

Hodnocení samostatné práce žáků – opisy, písemnosti, dokumenty a tabulky – vyhotovování pro využití v praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

pracují samostatně

jednají odpovědně, hospodárně, adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
samostatně řeší úkoly

pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií

vyhledávají ČSN pro normalizovanou úpravu písemností, tato doporučení respektují a využívají je

pracují se standardním aplikačním programovým vybavením

formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

zpracovávají základní podnikové písemnosti a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Klíčové kompetence získané v předmětu:

zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly

volí prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název vyučovacího předmětu: Administrativa

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník:1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: • přesně ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou - prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének. • rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek; • zvyšuje přesnost a rychlost psaní; • zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování.	Základy psaní na klávesnici desetiprstovou metodou • nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének • nácvik psaní číslic a značek • zvyšování rychlosti a přesnosti • úprava textu	Mezipředmětové vztahy: ICT 1. r – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením ICT 1. r - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – práce s textovým editorem - práce s operačním systémem a textovým editorem, vyhledávání informací na Internetu

Žák: - ovládá základní pravidla normalizované úpravy písemností; - zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy; - sestaví na počítači základní obchodní písemnosti; - vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě.	Zpracování písemností a manipulace s nimi - normalizované úpravy písemností, - obchodní korespondence	Mezipředmětové vztahy: ICT 1. a 2. r – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením NEJ 3.r - Kriminalita NEJ 4.r - Obchodní korespondence FIF 3.r - Založení firmy FIF 3.r - Prezentace fiktivní firmy OBKs 3.r - Zpracování písemností a manipulace s nimi Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - práce s textovým a tabulkovým editorem
--	--	--

6.1.13. Ekonomika

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: : Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 234

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Ekonomika je osový ekonomický předmět, obsahem učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Žáci:

jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří se vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, zabezpečování hlavní činnosti jednotlivými zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu a financování podniku

Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce. V odborných předmětech jsou využívány konkrétní případové studie, na kterých si žáci ověří své znalosti.

V rámci tohoto předmětu žáci povinně absolvují odbornou praxi v různých firmách a institucích regionu v délce tří týdnů.

V průběhu studia žáci navštíví některé finanční instituce, např. ČNB, KB, dále Okresní soud v České Lípě.

Předmět zahrnuje učivo o podnikání a podnikových činnostech, o marketingu a prodejní činnosti, učivo o fungování tržní ekonomiky, o finančním hospodaření podniku, o daňové problematice, o finančním trhu, o financování podniku a o managementu.

Pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách. Žáci dostávají při výuce tzv. sylaby, ve kterých jsou základní definice, pojmy a schémata. Žáci do těchto sylabů si zapisují pouze své poznámky.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace
metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse
metody expoziční
popis (např. živnostenského listu, pokladního dokladu, faktury, výkazu apod.),
vyprávění (např. vyprávíme o ekonomickém dění, o jednání dodavatele a odběratele apod.)
vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů)
referáty
práce s učebnicí nebo s učebním textem (sylaby)
práce s odborným a denním tiskem
případové studie
zápisy na tabuli
zápis promítnutý zpětným projektořem
zápis promítnutý dataprojektořem

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení – min. 1 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4 x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

samostatné vystupování žáků

jejich vlastní uvažování

propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi

Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí

pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem

aplikuje matematické postupy

orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání
vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat
jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji)
orientuje se ve světě práce
využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy).

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku - rozumí pojmům HDP, nezaměstnanost, inflace Odborné kompetence: - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - demonstruje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ŽÁK - <i>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;</i> - <i>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;</i> - <i>posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku;</i> - <i>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;</i> ŽÁK	Podstata fungování tržní ekonomiky - ekonomie jako společenská věda, ekonomické systémy, teorie potřeb - hospodářský proces - ekonomický koloběh - hodnocení národního hospodářství - ekonomická rovnováha a ekonomický růst - <i>potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost</i> - <i>výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</i> - <i>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka,</i> - <i>zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele</i> Podnikání - <i>podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání</i>	Mezipředmětové vztahy: OBN 3.r.- Člověk a právo OBN 2.r.- Člověk jako občan Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl: -orientují se v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí Obsah: - masová média - stát, politický systém, politika, soudobý svět Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení

- rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru; - na příkladu popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti; - charakterizuje základní povinnosti podnikatele; - charakterizuje pojem hospodářská soutěž;	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
Odborné kompetence: - chápe jaká práva a povinnosti vyplývají ze smluvního vztahu - dodržuje základní právní předpisy týkající se závazkových vztahů - osvojil si práva spotřebitele ŽÁK - popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku; - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady; - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy; ŽÁK na příkladu ukáže průběh obchodního jednání; - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady; - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě; - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU; - ovládá zásady obchodního styku přes internet;	Obchodně závazkové vztahy - obchodní smlouvy podle občanského a zákona o obchodních korporacích - vznik, změna a zánik smluvního vztahu - typy smluv Prodejní činnost podniku - průběh prodejní činnosti - realizace dodávky - druhy prodeje - prodej do zahraničí - e-commerce, e-banking - ochrana spotřebitele - aktuální právní předpisy týkající se ochrany - spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby	Mezipředmětové vztahy: EKG 1.r. - Člověk a životní prostředí OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství Průřezová téma: Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi, umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace – jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny Člověk a svět práce Cíl – orientují se ve vybrané právní legislativě – umí vyhledávat a posuzovat informace o závazkových vztazích – orientují se v prodejní činnosti Obsah – prodej, smluvní vztah, ochrana spotřebitele Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s komunikačními prostředky

ŽÁK - vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží; - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace; - pracuje s příslušnými právními normami; - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními směnicemi a právními předpisy České republiky.		
Žák: - komentuje konkrétní a aktuální události na trhu - odliší funkce peněz a postavení ČNB ve státě - aplikuje znalosti hospodářské soutěže na selhání trhu	Peníze, trh, zákony trhu - peníze, zákony trhu - konkurence - hospodářská soutěž - selhání trhu	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. – Člověk jako občan CJL 3. r. – Komunikační a slohová výchova EVY 3.r. – Statistická data Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí – váží si materiálních a duchovních hodnota, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozlišuje druhy živností a obchodních společností - orientuje se v založení podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - vyhledává informace v Obchodním zákoníku a Živnostenském zákoně Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky - chápe kvalitu jaký významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady ŽÁK - uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství; - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství; - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu	Podnik, právní úprava podnikání - firmy a jejich právní formy - živnosti - obchodní zákoník - ziskové a neziskové organizace - podnikání, podnikatelský záměr - právní formy podnikání - ukončení podnikání	Mezipředmětové vztahy: PRV 4. r. – Organizace, podnik, právní úprava podnikání UCD 1.r. - Podstata účetnictví Průřezové téma: Člověk a svět práce Cíl: - orientují se v základních aspektech soukromého podnikání - pracují s příslušnými právními předpisy Obsah: - soukromé podnikání, - podstata a formy podnikání - formy podnikání - orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

<i>ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</i> - vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky; - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;		
Žák: - ovládá postup pořízení materiálu - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů - je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - zabezpečuje hlavní činnost oběžným majetkem - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob - zpracuje doklady související s evidencí zásob - orientuje se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí ŽÁK	Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem - pořízení oběžného majetku, skladování, zásob a nákupu - písemnosti při nákupu materiálu - členění oběžného majetku - zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob - optimalizace zásob a nákupu - spotřeba materiálu - rychlost obrátu zásob Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku	Mezipředmětové vztahy: ÚČE 1. ročník – Základy podvojného účetnictví UCD 2.r.- Zásoby – účtová třída č.1 UCD 2.r - Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé úvěry - účtová třída 2 PRV 4. r. – Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy TAD 2. r. – Zpracování písemností a manipulace s nimi OBN 2. r. – Člověk jako občan FIF 3.r. – činnost firmy Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Mezipředmětové vztahy: ÚČE 2.r. – Dlouhodobý majetek – účtová třída 0 PRV 4.r. – Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy

- rozliší základní druhy oběžného majetku; - na příkladu uveď možnosti pořízení zásob; - vypočítá plánovanou spotřebu materiálu; - vypočítá ukazatele obrátu zásob; - provede jednoduchý výběr dodavatele; ŽÁK - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky; - vede karty dlouhodobého majetku; Žák: - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - provádí běžné výpočty odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky		FF 3.r. – činnost firmy Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie – používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - ovládá rozdělení výrobního procesu - orientuje se v průběhu výroby Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky - chápe kvalitu jaký významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	Výrobní činnost obchodního závodu - příprava a plán výroby - průběh výroby - členění výrobního procesu výroba, jakost - úspory z rozsahu - ekologie - výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření - společenská odpovědnost firem	Mezipředmětové vztahy: UCD 2.r. – Zásoby – účtová třída č.2 UCD 4.r. – Náklady a výnosy – účtová třída č.5 a č.6 Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení

dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady ŽÁK <i>na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti;</i> <i>- na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě;</i> <i>- v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu;</i>		- pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - se orientuje v obsahu vybraných smluv, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání - provádí kalkulaci prodejní ceny ve výrobním a obchodním podniku - orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím - zpracuje na počítači písemnosti při prodeji a realizaci dodávky – např. nabídku, objednávku s využitím prostředků ICT - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů - provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob	Marketing, prodej - rozlišení pojmů marketing a prodej - životní cyklus výrobku - distribuční cesty - činnosti spojené s prodejem - získávání zákazníků - průběh prodejní činnosti, sjednání kupní smlouvy, dodací podmínky, platební podmínky - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení - písemnosti při realizaci dodávky - DPH – přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění - kupní smlouva, smlouva o dílo	Mezipředmětové vztahy: PRV 4. r – Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy PRV 4.r.- Člověk a právo ÚČE 3.r. – Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy MEDs 2.r. – Marketing a média MAR 3.r. - marketingový mix - základní marketingové pojmy - Marketingový informační systém - Analýza kupního chování spotřebitele - Identifikace tržních segmentů - Strategické plánování - Řízení propagačního procesu Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - orientuje se v masových médiích - dovede jednat s lidmi Obsah – osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - masová média Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi

- zpracovává doklady související s evidencí prodeje a hlavní činnosti - vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě - provádí průzkum trhu, využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů - orientuje se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu - dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji - vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy - provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem - sestavuje kalkulaci - provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku - stanovuje daňovou povinnost k DPH - dokáže efektivně hospodařit se svými fin. prostředky - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady		- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny - ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie – používají základní a aplikační programové vybavení - učí se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
Zák: - orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele - je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém jazyce	Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy - vznik, změny a zánik pracovního poměru	Mezipředmětové vztahy: PRV 4.r. - Zabezpečení podniku vstupy UCD 1.r. - Základní účtování na syntetických účtech ÚČE 3.r. - účetní třída 3 – zúčtovací vztahy MAN - 3.r. – základní pojmy managementu

- zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů) Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů - je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - zpracovává podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru - provádí základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti) - zpracovává doklady související s evidencí zaměstnanců - vypočítává odvod sociální a zdravotního pojištění - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - chápe bezpečnost práce jako součást řízení jakosti - dodržuje příslušné předpisy týkající se BOZP - je připraven spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí	- písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - podnik a odbory - <i>zjištění a plánování potřeby zaměstnanců</i> - <i>získávání a výběr zaměstnanců</i> - <i>hodnocení zaměstnanců</i> - <i>Národní soustava povolání</i> Mzdová soustava - <i>mzdová legislativa</i> - <i>složky mzdy</i> - <i>výpočet mzdy</i> - <i>zákonné odvody</i> - <i>bezpečnost a ochrana zdraví při práci,</i> - <i>požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce</i>	RET 4.r. - rétorika v praktickém životě RET 4.r. - osobnostní vybavenost v řečnickém projevu FF 3.r. - činnost firmy Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení Obsah – osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí Cíl – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - efektivně pracuje s informacemi - dbá na BOZP Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Člověk a svět práce Cíl – uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře - orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady - vyhledává a posuzuje informace o profesních, příležitostech, orientuje se v nich - písemně i verbálně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority - učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů - orientuje se ve službách zaměstnanosti Obsah – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce
--	--	--

- umí uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při pracovním úrazu ŽÁK - <i>na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců;</i> - <i>určí kritéria pro výběr zaměstnanců;</i> - <i>charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců;</i> ŽÁK - <i>orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů;</i> - <i>posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy;</i> - <i>vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě;</i> - <i>rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů;</i> - <i>uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence;</i> - <i>aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole);</i>		- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - sebe prezentace při vstupu na trh práce - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet - práce s tiskem a dalšími informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí Informační a komunikační technologie – používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - chápe význam informací - získává informace zpracovává a vyhodnocuje	Informační systém podniku - získávání informací - zpracování informací - využití informací	Mezipředmětové vztahy: CJL 1.r. – práce s textem a získávání informací UCD 1.r. - Podstata účetnictví Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

		Cíl – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
	Národní hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance - subjekty působící v národním hospodářství státní rozpočet	

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Určuje zdroje financování podniku - odliší zisk a platební schopnost	Zdroje financování, finanční řízení - vlastní kapitál - kapitálové fondy - cizí kapitál	Mezipředmětové vztahy: UCD 1.r. - Základy podvojného účetnictví Průřezové téma:

- vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow, interpretuje výsledky - provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika rozumí pojmem náklady, výnosy, příjmy a výdaje Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky ŽÁK - <i>porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování;</i> - <i>sestaví platební kalendář;</i> - <i>charakterizuje cash-flow firmy;</i> - <i>posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko;</i>	- <i>krátkodobé a dlouhodobé financování</i> - <i>cash-flow</i> - <i>finanční řízení</i> - <i>finanční technologie včetně kryptoměn</i>	Občan v demokratické společnosti Cíl – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: provádí jednoduché výpočty spojené s investiční činností podniku, komentuje výsledky Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - dokáže efektivně hospodařit se svými fin. prostředky - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možná investiční rizika	Investiční činnost - makroekonomické a mikroekonomické pojetí investic - plánování investic - klasifikace investic - zdroje financování investic - investiční riziko	Mezipředmětové vztahy: ÚČE 3. r. – Dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek 0.účetní třída EVY 3.r. – časové řady a jejich vyhodnocení MAN 3.r. – Rozhodování Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Cíl – jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje - nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie – používají základní a aplikační programové vybavení
Žák:	Finanční plánování	Mezipředmětové vztahy:

- popisuje části finančního plánu - zpracovává jednoduchý finanční plán Odborné kompetence: - efektivně hospodaří s finančními prostředky - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat	- sestavení finančního plánu - souvislý příklad	UCD 4.r. - Účetní uzávěrka UCD 4.r. - Manažerské účetnictví MAN 3.r. - Základní pojmy managementu MEDs 2.r. – Vnitřní fungování médií Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl - dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí Obsah – masová média Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie – používají základní a aplikační programové vybavení
Žák: - používá základní daňové pojmy - odliší princip přímých a nepřímých daní - vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů práv. osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech - orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance, dovede použít základní princip výpočtu pro osoby samostatně výdělečně činné Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat	Daňová soustava - hospodářská politika - funkce státu a jeho nástroje - Daň z přidané hodnoty - Spotřební daň - Daň z příjmu fyzických osob - Daň z příjmu právnických osob - Daň silniční - Daň dědická, darovací a z převodu nemovitosti - Daň z nemovitosti	Mezipředmětové vztahy: ÚČE 3. r. - Zúčtovací vztahy 3. účetní třída EVY 3.r. - Procenta EKG 1.r. - Ochrana přírody Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život) Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – životní prostředí člověka

- orientuje se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů - je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - provádí základní výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti) - stanovuje daňovou povinnost k DPH, k daním z příjmů a k ostatním daním - vypočítá odvod soc. a zdravotního pojištění - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady		- ochrana přírody, prostředí, krajiny Člověk a svět práce Cíl– orientuje se v základních aspektech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i základních aspektech soukromého podnikání, umí pracovat s příslušnými právními předpisy Obsah – mzda, její složky, výpočet Informační a komunikační technologie – používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
	Hospodářská politika státu	

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky - odvodí a vypočte bod zvratu Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - sestavuje kalkulace - dokáže efektivně hospodařit se svými fin. prostředky - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk Žák - rozliší typické náklady podle probíraného členění; - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady; - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje; - uvede příklady zvyšování výnosů; - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny;	Teorie nákladů a výnosů - členění nákladů - možnosti snižování nákladů - náklady obětované příležitosti, utopené náklady - nákladový a marketingový přístup k ceně - členění výnosů - možnosti zvyšování výnosů - variabilní, fixní náklady - vztah mezi náklady a výnosy a HV - vztahy mezi objemem výroby, ziskem a cenou	Mezipředmětové vztahy: MAT 2.r. – Funkce a jejich průběh UCD 4.r. – Účetní uzávěrka UCD 4.r. - Manažerské účetnictví MATs 4.r. – Funkce Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky - zpracuje jednoduchý rozpočet	Kalkulace, rozpočetnictví - pojem kalkulace	Mezipředmětové vztahy: UCD 4.r. – manažerské účetnictví Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

Odborné kompetence: - sestavuje kalkulace, dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení	- všeobecný kalkulační vzorec - druhy kalkulací - metody kalkulace - praktické procvičení jednotlivých kalkulačních metod na příkladech	Cíl – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - chápe důvody existence mezinárodního obchodu - komentuje konkrétní a aktuální události v evropském a světovém trhu Odborné kompetence: - chápe důležitost mezinárodního obchodování - zná druhy podnikání na mezinárodní úrovni	Internacionalizace podnikových činností - pojem internacionalizace - podnikání s kapitálovou spoluúčastí - podnikání bez kapitálové spoluúčastí - nadnárodní podniky	Mezipředmětové vztahy: Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí - váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média Člověk a životní prostředí Cíl – učí se poznávat svět a lépe mu rozumět - efektivně pracuje s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny

		Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi - orientuje se v možnostech uložení peněz, provádí obvyklé výpočty (např. úroků, diskontu) - orientuje se v problematice získání úvěru - orientuje se v nabídce pojistných produktů Odborné kompetence: - orientuje se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů - provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady ŽÁK: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního listku; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - rozliší složky finančního trhu; - rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy; - na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů; - rozliší RM systém a burzu; - rozliší poslání centrální banky a komerčních bank; - rozliší druhy úvěrů, jejich použití;	Finanční trh - <i>platební styk v národní a zahraniční měně</i> - <i>úroková míra</i> - <i>cenné papíry</i> - <i>burza</i> - <i>role centrální banky</i> - <i>investiční a podílové fondy</i> - <i>účastnické a penzijní fondy</i> - <i>stavební spořitelny</i> - <i>pojišťovny</i> Bankovníctví	Mezipředmětové vztahy: EVY 3.r. – úrokový počet UCD 2.r. - Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé úvěry -účtová třída 2 Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média Člověk a životní prostředí Cíl – učí se poznávat svět a lépe mu rozumět – efektivně pracuje s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s komunikačními prostředky

- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů;		
Žák: - chápe důvody existence mezinárodního obchodu - posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus - posoudí význam společného trhu EU Odborné kompetence: - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení ŽÁK - na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu; - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod; - popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady; - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.; - vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření	Světová ekonomika - <i>mezinárodní obchod</i> - <i>restrikce v mezinárodním obchodě</i> - <i>Evropská unie, vztah EU – Česká republika</i> - <i>další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku</i> - <i>mezinárodní obchod v daném zaměření</i> - <i>globalizace</i>	Mezipředmětové vztahy: EVY 3.r. – operace na devizovém trhu Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média Člověk a životní prostředí Cíl – učí se poznávat svět a lépe mu rozumět – efektivně pracuje s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s komunikačními prostředky

6.1.14. Fiktivní firma

Název vyučovacího předmětu: Fiktivní firma

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: : Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68– ŠVP Personální řízení (1. a 2. ročník), 102 – ŠVP 3D grafika a PC hry (1., 2, 3. ročník)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu fiktivní firma je napomoci žákům ke zvýšení samostatnosti v práci, rozvoji komunikace, spolupráce, prezentace výsledků. Žáci získávají schopnosti orientovat se v hospodářské praxi, pohotově reagovat, rozvíjet jazykové znalosti. Jsou vedeni k pocitu zodpovědnosti za vlastní práci nejen k sobě, ale i spolupracovníkům. Spojení fiktivní firmy s odbornými předměty je zřejmé z toho, že problémy, s nimiž se žáci ve fiktivní firmě setkávají, jsou řešitelné pomocí poznatků, získaných v odborných předmětech. Tím se ve fiktivní firmě potvrzuje praktická použitelnost získaného teoretického vzdělání.

Žáci: - využívají legislativy k vyhledávání potřebných informací spojených s chodem firmy

vykonávají administrativní a ekonomické činnosti v jednotlivých odděleních podniku, např. marketing, účtárna, sekretariát, management

Charakteristika učiva:

Předmět zahrnuje výuku ekonomiky, účetnictví, práva, písemné a elektronické komunikace, informací a komunikační technologie, jazyků. Základem je úzká vazba mezi prací ve fiktivní firmě a teoretickými předměty. Pro výuku je vymezen samostatný prostor, který simuluje jednotlivá oddělení firmy.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – praktické příklady

fixační – opakování učiva písemně, ústně, nácvik dovedností

expoziční – práce se zákony, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, práce s aplikačním programem

simulační metody

formy výuky

Skupinové vyučování – žáci jsou rozděleni do pracovních týmů, individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz je kladen na správné chování, jednání žáků, vystupování při obchodních jednání, na aplikaci poznatků v praxi, samostatnost pracovat, prezentace firmy na veletrzích (regionální veletrh, mezinárodní veletrh fiktivních firem).

Způsoby hodnocení:

vzájemné hodnocení práce žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, myslí kriticky,

získá informace potřebné k řešení problému, např. v managementu

pracuje s PC a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

pracuje s běžným a aplikačním programovým vybavením (Word, Excel, účetní software)

pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly vyplývající z jeho činnosti,

podněcuje práci týmu vlastními návrhy

komunikuje elektronickou poštou,

vnímá účel a užitečnost vykonávané práce nejen pro sebe, ale i pro kolektiv spolupracovníků.

Název vyučovacího předmětu: Fiktivní firma

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - sestaví jednoduchý plán činnosti - vyhotoví propagační písemnosti (letáky, katalog) - zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy - sestavuje a píše obchodní dopisy (nabídky, poptávky) vyhotovuje objednávky a kupní smlouvy	Podnikání Podnikavost Volba své fiktivní firmy - Volba předmětu podnikání - Návrh názvu FIF, loga, sloganu atd.	Mezipředmětové vztahy: ICT 1r. – Word, Excel Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

	- Sestavení podnikatelského plánu/záměru - Právní forma podnikání - Živnostenské oprávnění a registrace - Dokumenty potřebné k založení FIF (příprava zakládacích dokumentů) - ARES (automatizovaný registr ekonomických subjektů) - příprava způsobu vedení evidence - spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽÚ) Vlastní činnost FIF – - Činnosti jednotlivých oddělení	- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - orientuje se v masových médiích - dovede jednat s lidmi Obsah – kom., vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí Cíl – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání -efektivně pracuje s informacemi - dbá na BOZP Cíl – jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické Člověk a svět práce Cíl – vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich - učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů Obsah – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s kom. prostředky
--	--	--

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vyhledá informace v Živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích, Zákoníku práce - zpracuje jednoduchou pracovní smlouvu a další písemnosti spojené se zaměstnanci - vyhotoví písemnosti při vzniku, udržování a zániku pracovního poměru	Prezentace FIF - Tvorba prezentace FIF - Propagační materiály - Prezentace v PowerPointu - Videoklip - Firemní webové stránky – na Webnode atd.	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - číselné obory EKO 2.r. – majetková a kapitálová výstavba podniku
Žák: - sestaví jednoduchý plán činnosti - sestavení finančního plánu - vyhotoví propagační písemnosti (letáky, katalog) - zpracovává doklady vyplývající z činnosti OSVČ - vyhotovuje základní doklady spojených z činností OSVČ	Činnost OSVČ - zpracování mezd - navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi - ekonomická stránka podnikání (rozpočet nákladů, výnosů) finanční plán	Mezipředmětové vztahy: ICT 1r. – Word, Excel Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - orientuje se v masových médiích - dovede jednat s lidmi Obsah – kom., vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí Cíl – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání -efektivně pracuje s informacemi

		- dbá na BOZP Cíl – jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické Člověk a svět práce Cíl – vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich - učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů Obsah – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s kom. prostředky
--	--	--

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Žák pochopí princip fungování fiktivní firmy a jeho přenos do světa počítačových her (herní studio, agentura, e-sport tým). - Vytvoří identitu své firmy (název, logo, motto) a rozdělí role v týmu. - Osvojí si základní pravidla týmové spolupráce, komunikace a reportingu. - Navrhne jednoduchý produkt či službu (minihra, event, turnaj, kampaň). - Vytvoří grafický či textový prototyp produktu a	Fiktivní firma - předmět činnosti (v herním průmyslu) - tvorba identity firmy - organizační struktura - role v týmu - reporting Produkt a kreativita - návrh minihry, eventu nebo Služby	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - číselné obory EKO 2.r. – majetková a kapitálová výstavba podniku ICT – Word, Excel, Photoshop, Canva, Google, AI nástroje, webové nástroje Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

prezentuje ho před spolužáky. - Seznámí se se základy finančního řízení (jednoduchý rozpočet, příjmy/výdaje, fiktivní faktura). - Procvičí řešení modelových krizových situací (odchod hráče, zrušený event, negativní PR). - Připraví týmovou prezentaci své firmy na fiktivním veletrhu. - Reflektuje vlastní práci a určí dovednosti, které během roku získal.	- grafický návrh v Canvě, Photoshopu Finance a administrativa - jednoduchý rozpočet - fakturace - základy účetní evidence Marketing a PR - kampaň Simulace provozu firmy - provozní scénáře, krizové situace a jejich řešení	- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - orientuje se v masových médiích - dovede jednat s lidmi Obsah – kom., vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí Cíl – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání -efektivně pracuje s informacemi Cíl – jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Člověk a svět práce Cíl – vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich - učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů Obsah – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s kom. prostředky
-		

6.1.15. Účetnictví a daně

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví a daně

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: : Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 196

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat pečlivě, přehledně a soustavně.

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního a manažerského účetnictví a daňové evidence. Výběr učiva vychází z profilu absolventa školy. Důraz je kladen na přesnost, dodržování právních norem a obchodní etiky, žáci získají schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Pojetí výuky:

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, demonstrace, pochvaly

metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse

metody expoziční

- vysvětlování
- výklad
- popis
- vyprávění
- referáty
- práce s učebnicí nebo s učebním textem
- práce s odborným a denním tiskem
- zápisy na tabuli
- zápis promítnutý zpětným projektoem
- zápis promítnutý dataprojektoem

- heuristické metody
- samostatná práce žáků

Formy výuky

Hromadné vyučování

- vyučování frontální
- vyučování skupinové (řešení problémových situací podniku)

Hodnocení výsledků žáků

Písemné zkoušení – minimálně 2x za čtvrtletí

Hodnocení samostatné práce žáků – samostatné práce během zkoušení, sebehodnocení žáků, vyhotovování dokladů pro využití v praxi. Důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu a schopnost žáků samostatně pracovat a tvořit

Pololetní písemná práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracují samostatně, v některých případech i v týmu
- jednají odpovědně, hospodárně, adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- samostatně řeší úkoly
- pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií
- vyhledávají příslušné právní předpisy a jsou schopni s nimi pracovat
- orientují se v jednotlivých podnikových činnostech, podstatě účetnictví, soustavě daní, obchodní činnosti, finančním trhu, zdrojích financování, hospodaření podniku a v manažerském účetnictví
- účastní se diskusí
- pracují s tiskem a dalšími informačními médii

Klíčové kompetence získané v předmětu:

- zpracovává různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- pracuje efektivně, vyhodnocuje dosažené výsledky
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- řeší zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní ho, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, použije vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- získává informace z ověřených zdrojů (Internet), pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (aktualizace zákonů)
- prověří a osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, je schopen srovnávat je se svými předpoklady, je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- pracuje poctivě a svědomitě, přesně, nepodléhá korupci, neprovádí nelegální machinace s financemi, nepoškozuje zaměstnavatele ani své spolupracovníky

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví a daně

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dokáže popsat význam účetnictví a vysvětlit základní funkce - rozumí pojmům používaných v účetnictví a jejich významu - umí pracovat s příslušnými právními předpisy - zná druhy účetních dokladů a jejich náležitosti - dokáže najít a opravit chyby v účetních dokladech - dokáže popsat různé možnosti evidence a archivace účetních dokladů - vysvětlí základní činnost finanční správy, ČSSZ a zdravotní pojišťovny Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - orientuje se ve fakturách, výpisech z účtů, pokladních dokladech - vystaví fakturu a pokladní doklad, rozumí principu činnosti bankovních ústavů - zpracuje platby v bankovníctví	Úvod do účetnictví - charakteristika účetnictví - základní pojmy v účetnictví - zákon o účetnictví a další právní předpisy - účetní doklady - státní správa v účetnictví – finanční úřad, celní úřad, ČSSZ a zdravotní pojišťovny	Mezipředmětové vztahy: EKO 1. r. – Subjekty národního hospodářství, podnik, právní úprava podnikání EKO 3. r. – Finanční trh EKO 4. r. – Daňová soustava Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na Internetu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Občan v demokratické společnosti Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média

Žák: - definuje odlišnosti dlouhodobého a oběžného majetku - vyhledává a pracuje s příslušnými právními předpisy - rozumí rozdílu mezi pohledávkou a závazkem - chápe rozdíl mezi majetkem podniku a jeho zdroji - vysvětlí rozdíl mezi vlastními a cizími zdroji - vše umí aplikovat na příklady z praxe - popíše postup inventarizace a komentuje výsledky inventarizace včetně návrhu řešení Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - zpracuje doklady související s majetkem, pohledávkami a závazky podniku - zabezpečí hlavní činnost dlouhodobým majetkem	Majetek podniku a zdroje financování - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - vlastní zdroje - cizí zdroje - inventarizace majetku a závazků	Mezipředmětové vztahy: EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem EKO 3. r. – Finanční trhy Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na Internetu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Občan v demokratické společnosti Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média
--	---	--

Žák: - umí vysvětlit rozdíly v daňové evidenci a účetnictví - umí vypočítat výsledek hospodaření v daňové evidenci a účetnictví - rozumí rozdílu mezi daňovými a nedaňovými příjmy a výdaji, umí aplikovat na příklady z běžné praxe - dokáže vysvětlit rozdíl mezi příjmy a výnosy, náklady a výdaji, umí aplikovat na příklady z běžné praxe - popíše, jakým způsobem se v daňové evidenci evidují hospodářské operace Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - sestaví knihu pohledávek, závazků a peněžní deník	Úvod do daňové evidence - rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím - základní pojmy v daňové evidenci - členění příjmů a výdajů - rozdíl mezi příjmy, výdaji, náklady, výnosy - knihy v daňové evidenci	Mezipředmětové vztahy: EKO 4. r. – Daňová soustava EKO 3. r. – Teorie nákladů a výnosů EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – řešení modelové kontroverzní situací v podniku Informační a komunikační technologie – vyhledávání informací na Internetu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - sestaví peněžní deník na základě dodaných účetních dokladů - vysvětlí pojem průběžné položky a chápe jeho využití v peněžním deníku - umí evidovat dlouhodobý majetek v daňové evidenci - rozumí pojmům opotřebení a odpisy a zvládá jednoduché výpočty Odborné kompetence: - orientuje se v činnostech bank - provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky - sestaví peněžní deník	Deník příjmů a výdajů v daňové evidenci - zapisování příjmů a výdajů - průběžné položky - dlouhodobý majetek a odpisy	Mezipředmětové vztahy: ICT 2. r. – tabulkový procesor (MS – Excel) EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na Internetu, výpočty úroků, diskontu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Občan v demokratické společnosti řešení modelové kontroverzní situací v podniku (inventarizační rozdíly)

Žák: - vysvětlí na příkladu z praxe princip DPH - rozumí povinností spojeným s plátcovstvím DPH - orientuje se v daňovém přiznání k DPH a v kontrolním hlášení - umí spočítat výši DPH a daňové povinnosti - zapíše DPH do peněžního deníku - umí vyhotovit záznamní evidenci DPH a rozumí souvislosti mezi záznamní evidencí DPH, knihou pohledávek a závazků a peněžním deníkem Odborné kompetence: - orientuje se v činnostech bank a finanční správy - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky - stanoví daňovou povinnost k DPH	Daň z přidané hodnoty v daňové evidenci - princip DPH - plátcovství DPH - zápis DPH do peněžního deníku - záznamní evidence DPH - výpočet daňové povinnosti	Mezipředmětové vztahy: EKO 4. r. – Daňová soustava Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na Internetu, výpočty úroků, diskontu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Občan v demokratické společnosti řešení modelové kontroverzní situací v podniku (inventarizační rozdíly)
Žák: - umí vypočítat daň z příjmů fyzických osob - uzavře daňovou evidenci a zjistí konečné stavy majetku, závazků - orientuje se v daňovém přiznání k dani z příjmů - uplatní jednoduché výpočty odpisů majetku - dokáže vyhodnotit výhodnější způsob uplatňování výdajů při výpočtu daně z příjmů fyzických osob Odborné kompetence: - orientuje se v činnostech bank a finanční správy - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky - stanoví daňovou povinnost k dani z příjmů - optimalizuje daňovou povinnost z pohledu uplatněných výdajů	Uzavření daňové evidence - výpočet daňové povinnosti k dani z příjmů fyzických osob - operace upravující základ daně - uplatnění paušálních a skutečných výdajů	Mezipředmětové vztahy: EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem EKO 4. r. – Daňová soustava Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na Internetu, výpočty úroků, diskontu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Občan v demokratické společnosti řešení modelové kontroverzní situací v podniku (inventarizační rozdíly)

Žák: - umí vysvětlit podstatu paušálního režimu - dokáže se orientovat v podmínkách, které jsou nutné pro vstup do paušálního režimu - spočítá daňovou povinnost v paušálním režimu a v daňové evidenci - na základě výpočtu okomentuje výsledky a rozhodne, zda je vhodnější pro konkrétního podnikatele vést daňovou evidenci nebo vstoupit do paušálního režimu Odborné kompetence: - orientuje se v činnostech finanční správy, ČSSZ a zdravotních pojišťoven - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky - stanoví vhodný způsob evidence příjmů a výdajů	Paušální režim pro podnikatele - podstata paušálního režimu - poplatníci v paušálním režimu - výhody a nevýhody paušálního režimu	Mezipředmětové vztahy: EKO 4. r. – Daňová soustava EKO 2. r. – Informační systém podniku Průřezové téma: Informační a komunikační technologie - vyhledávání informací na Internetu, výpočty úroků, diskontu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Občan v demokratické společnosti řešení modelové kontroverzní situací v podniku (inventarizační rozdíly)
--	---	--

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dokáže popsat rozdíl mezi aktivy a pasivy - rozumí principu rovnosti aktiv a pasiv a dokáže vysvětlit na příkladech z praxe - zná strukturu rozvahy a rozdělení majetku a zdrojů mezi aktiva a pasiva - vypočítá z rozvahy výsledek hospodaření - umí vysvětlit vliv hospodářské operace na změnu rozvahových položek - rozumí rozdílu mezi syntetickou a analytickou evidencí a chápe její využití v praxi - chápe princip účtování na rozvahových a výsledkových účtech - účtuje základní účetní operace Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky a ostatním majetkem	Základy účetnictví - rozvaha - rozvahové položky a jejich změny - účtování na rozvahových účtech - výsledkové účty - podvojný účetní zápis, zůstatky na účtech - syntetická a analytická evidence	Mezipředmětové vztahy: EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – řešení modelové kontroverzní situace v podniku Informační a komunikační technologie – - vyhledávání informací na Internetu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Člověk a svět práce - sebe prezentace při vstupu na trh práce - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet - práce s tiskem a dalšími informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Žák: - účtuje na účtech hlavní knihy a v peněžním deníku - účtuje základní účetní operace včetně čísla použitých účtů Odborné kompetence: - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky a ostatním majetkem - účtuje základní hospodářské operace	Soustava účtů, účetní knihy, účetní zápisy - účtová osnova, účtový rozvrh - účetní knihy - účetní zápisy	Mezipředmětové vztahy: EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem Průřezová témata:

- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat		Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Člověk a životní prostředí Cíl – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazuje trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti - efektivně pracuje s informací, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny
Žák: - dokáže vysvětlit rozdíl mezi výnosy, příjmy, náklady a výdaji - chápe účetní princip vzniku nákladů - vysvětlí základní pravidla pro účtování nákladů a výnosů Odborné kompetence: - vysvětlí při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - účtuje náklady a výnosy - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat	Základy účtování na nákladových a výnosových účtech – účtová tř. 5 a 6 - vymezení pojmů náklady a výnosy - výkaz zisků a ztrát - účtování nákladů a výnosů - výsledek hospodaření	Mezipředmětové vztahy: EKO 3. r. - Teorie nákladů a výnosů Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – řešení modelové kontroverzní situace v podniku Informační a komunikační technologie – - vyhledávání informací na Internetu - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky Člověk a svět práce - sebe prezentace při vstupu na trh práce - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet - práce s tiskem a dalšími informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Žák: - rozumí pojmům příjmy a výdaje - dokáže vést pokladní knihu	Účtování – krátkodobý finanční majetek a krátkodobé úvěry – účtová tř. 2 - pokladna	Mezi předmětové vztahy: EKO 2. r. – Peníze, trh, zákony trhu EKO 3. r. – Finanční trhy

- účtuje základní hospodářské operace s kr. finančním majetkem - provádí kontrolu výpisů z běžného účtu a úvěrového účtu - dokáže vysvětlit princip použití účtu peníze na cestě - vysvětlí rozdíl mezi stravenkami a stravenkovým paušálem - vyvodí daňové dopady na zaměstnance a zaměstnavatele při využití stravenek jako firemního benefitu Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - orientuje se v činnostech bank - provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky	- peníze na cestě - bankovní účty - ceniny - krátkodobé úvěry	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - řešení modelové kontroverzní situace v podniku - beseda s pracovníkem FÚ Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením
Žák: - vysvětlí na příkladu z praxe princip DPH - rozumí povinnostem spojeným s plátcovstvím DPH - orientuje se v daňovém přiznání k DPH a v kontrolním hlášení - umí spočítat výši DPH a daňové povinnosti - zaúčtuje DPH Odborné kompetence: - aplikuje příslušné právní předpisy - stanoví daňovou povinnost k DPH	Účtování – DPH – účtová tř. 3 - princip DPH - plátcovství DPH - DPH v účetnictví - daňová povinnost a nadměrný odpočet	Mezi předmětové vztahy: EKO 2. r. – Subjekty národního hospodářství, podnik, právní úprava podnikání EKO 4. r. – Daňová soustava Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti - řešení modelové kontroverzní situace v podniku - beseda s pracovníkem FÚ Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí postup pořízení a ocenění materiálu - vyhotoví základní účetní doklady - rozumí rozdílům mezi účtováním způsobem A a B - orientuje se ve skladových kartách - účtuje o nákupu, skladování a výdeji materiálu - účtuje o nákupu a prodeji zboží - dokáže vypočítat výsledek hospodaření z prodeje zboží Odborné kompetence - vyhledává příslušné právní předpisy, je schopen s nimi pracovat - zabezpečí hlavní činnost oběžným majetkem - zpracuje doklady související s evidencí zásob - nakládá s materiály, energiemi, odpady a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti, dbá na - používání pracovních nástrojů a pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům	Účtování – materiál, zboží – účtová tř. 1 - členění zásob a oceňování nakupovaných zásob - evidence zásob - účtování materiálu zp. A a zp. B - účtování zboží	Mezipředmětové vztahy: EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem EKO 3. r. – Prodejní činnost podniku Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Občan v demokratické společnosti řešení modelové kontroverzní situace v podniku
Žák: - dokáže vysvětlit rozdíl mezi zbožím a výrobkem	Účtování – výrobky – účtová tř. 1 - pojem výrobek a ocenění výrobků - účtování výroby - účtování prodeje výrobků	Mezipředmětové vztahy: EKO 2. r. – Výrobní činnost podniku EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem

- účtuje výrobu, skladování, prodej a vyskladnění výrobků - rozumí souvislostem mezi výrobou a náklady na výrobu a specifikům účtování na nákladových účtech - vypočítá výsledek hospodaření z prodeje výrobků Odborné kompetence - vysvětlí při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - podílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbá na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům - vyhledává příslušné právní předpisy, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy - zabezpečí hlavní činnost oběžným majetkem		EKO 3. r. – Teorie nákladů a výnosů Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Občan v demokratické společnosti řešení modelové kontroverzní situace v podniku
Žák: - umí uvést rozdíly mezi oběžným a dlouhodobým majetkem včetně praktických příkladů - chápe a vysvětlí pojem technické zhodnocení majetku, na příkladech demonstruje rozdíly mezi technickým zhodnocením a opravou - účtuje dlouhodobý majetek – pořízení, evidenci, vyřazení prodejem - spočítá odpisy a zaúčtuje je - chápe význam daňového dopadu odpisů - dokáže vysvětlit rozdíl mezi daňovými a účetními odpisy Odborné kompetence	Účtování – dlouhodobý majetek – účtová tř. 0 - pojem dlouhodobý majetek - ocenění dlouhodobého majetku - technické zhodnocení - účtování dlouhodobého majetku - odpisy a účtování odpisů	Mezipředmětové vztahy: EKO 2. r. – Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem EKO 3.r – Teorie nákladů a výnosů Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Občan v demokratické společnosti řešení modelové kontroverzní situace v podniku

- podílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbá na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům - zabezpečí hlavní činnost dlouhodobým majetkem - vyhledává příslušné právní předpisy, je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy		
Žák: - vypočítá čistou mzdu a částku k výplatě - vypočítá odvody sociálního a zdravotního pojištění - zaúčtuje mzdové náklady - zaúčtuje závazky k finančnímu úřadu, ČSSZ a zdravotní pojišťovně - rozumí rozdílu mezi náklady na hrubou mzdu a celkovým nákladům zaměstnavatele na mzdu Odborné kompetence: - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat - orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů	Účtování – mzdy – účtová tř. 3 - mzda a složky mzdy - výpočet čisté mzdy a částky k výplatě - výpočet mzdových nákladů zaměstnavatele - účtování mezd	Mezipředmětové vztahy: EKO 3.r – Teorie nákladů a výnosů EKO 2.r. – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji EKO 4. r. – Daňová soustava Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Občan v demokratické společnosti řešení modelové kontroverzní situace v podniku
Žák: - zaúčtuje a vyčíslí inventarizační rozdíly - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisku a ztrát - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmu - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku	Účetní uzávěrka - inventarizace - zaúčtování účetních operací na konci účetního období - účetní závěrka - výsledek hospodaření	Mezipředmětové vztahy: EKO 3. r. – Teorie nákladů a výnosů FIF 3. r. - Prezentace fiktivní firmy Průřezové téma: Informační a komunikační technologie pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Občan v demokratické společnosti

- popíše a vysvětlí možnosti rozdělení výsledku hospodaření - otevře účet na začátku nového účetního období Odborné kompetence: - provádí účetní závěrku a uzávěrku, analyzuje ji - vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat		řešení modelové kontroverzní situace v podniku
--	--	--

6.1.16. Management

Název vyučovacího předmětu: Management

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu management je napomoci žákům ke zvýšení samostatnosti v práci, rozvoji komunikace, spolupráce, prezentace výsledků. Žáci získávají schopnosti orientovat se v základních manažerských dovednostech, rozvíjet jazykové znalosti. Jsou vedeni k pocitu zodpovědnosti za vlastní práci nejen k sobě, ale i spolupracovníkům. Vhodně užívají motivačních faktorů ke zvýšení efektivnosti práce a řízení. Spojení managementu s odbornými předměty je zřejmé z toho, že problémy, s nimiž se žáci při řízení setkávají, jsou řešitelné pomocí poznatků, získaných v odborných předmětech.

Žáci:

jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná manažerská témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří se vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících základních manažerských funkcí v jejich aplikaci na organizační kulturu dané firmy.

Největší důraz je kladen na manažerské vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce. V odborných předmětech jsou využívány konkrétní případové studie, na kterých si žáci ověří své znalosti.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – praktické příklady

fixační – opakování učiva písemně, ústně, nácvik dovedností

expoziční – práce se zákony, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, práce s aplikačním programem, simulační metody, případové studie

formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení – minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků
- jejich vlastní uvažování
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi

Dále se také zohledňuje prokazování praktických dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem
- určuje základní aspekty soukromého podnikání
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- určuje jednotlivé podnikové činnosti (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji)
- orientuje se ve světě práce
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)
- vnímá účel a užitečnost vykonávané práce nejen pro sebe, ale i pro kolektiv spolupracovníků
- využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Název vyučovacího předmětu: Management

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - určuje základní manažerské funkce - provede jednoduché propočty při sestavení plánu - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku - na typovém příkladu navrhne organizační strukturu Odborné kompetence: - pracuje s příslušnými právními předpisy - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky ŽÁK - <i>charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci;</i> - <i>provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění;</i> - <i>na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy;</i> - <i>na příkladu popíše rozhodovací metody;</i> - <i>zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů;</i>	Základní pojmy managementu - úvod a historie managementu - vývojové směry nauky o řízení - vývoj teoretických názorů na řízení - styly řízení - funkce řízení - manažerské role Management - <i>plánování</i> - <i>organizování</i> - <i>rozhodování</i> - <i>motivace a vedení lidí</i> - <i>kontrola</i> Plánování - obsah a účel plánování - členění plánů - druhy plánů Organizování - pojem organizace - organizační útvary - organizační struktury - typy organizací	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji EKO 3.r. - Finanční plánování FIF 3.r. – Činnost firmy MAR 4.r. - Strategické plánování, Podnikatelské koncepce ANJ 4.r. – Společenské situace, Travelling and Service ANJ 4.r. – Obchodní korespondence NEJ 4.r. – Obchodní korespondence Průřezová téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení Obsah – osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Člověk a životní prostředí Cíl – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - efektivně pracuje s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny Informační a komunikační technologie - pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením

- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření;	- hierarchie organizace	
--	-------------------------	--

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - na příkladech popíše rozhodovací proces - na příkladu popíše aspekty rozhodování - sestaví plán kontroly plnění stanovených plánů - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních faktorů - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření - popíše, jak firma pozná, že se nachází v krizi - charakterizuje možná rizika Odborné kompetence: - dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky - pracuje s příslušnými právními předpisy	Řízení kolektivu - předpoklady manažera - strukturální a transakční analýza - atributy komunikace - komunikace s médii - komunikační struktury - řízení kolektivu - motivace Rozhodování - aspekty rozhodování - rozhodovací proces Kontrola - funkce a druhy kontroly - fáze kontroly Krizový management - úpadek, sanace a zánik podniku - řízení rizik - krizový management Personální Management - řízení lidských zdrojů - plánování pracovníků ve firmě	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. – Vývoj a rozvoj osobnosti, Lidské jednání EKO 2.r. – Výrobní činnost podniku EKO 3.r. - Investiční činnost MAR 3.r. – Marketingové mikroprostředí ICT 1.r. – Práce s informacemi, Textové editory RET 4.r. – Vedení porad, Strategie vyjednávání EKO 2.r. - Organizace a řízení podniku Průřezová témata: Informační a komunikační technologie - pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Občan v demokratické společnosti Cíl – má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - řešení modelové kontroverzní situace v podniku Obsah – osobnost a její rozvoj - asertivita, sebereflexe Člověk a životní prostředí Cíl – rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání Obsah – šetrné zacházení s přírodními zdroji

	- odměňování - zaměstnanecké výhody - vedení personální a mzdové agendy - získávání a výběr vhodných zaměstnanců	
--	---	--

6.1.17. Marketing

Název vyučovacího předmětu: Marketing

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu marketing je napomoci žákům k poznání trhu, zvýšení samostatnosti v práci, rozvoji komunikace, spolupráce a neposlední řadě k prezentaci výsledků. Žáci získávají schopnosti orientovat se v základních marketingových technikách, jako je průzkum trhu, poznání a hodnocení konkurence, základy segmentace a po-znání kupního chování spotřebitele. Předmět marketing vede k rozvíjení schopností marketingově myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Ve spojení s ostatními odbornými předměty žák získá komplexní přehled o základních podnikatelských rozhodnutích.

Žáci:

jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná manažerská témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří se vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících základních marketingových rozhodnutí ve firmě a v jejich aplikaci na strategii dané firmy.

Největší důraz je kladen na poznání marketingových dovedností a vědomostí, které umožní absolventovi úspěšně reagovat na nově vzniklé situace na trhu a zároveň se uplatnit na trhu práce. V předmětu marketingu jsou využívány konkrétní případové studie, na kterých si žáci ověří své znalosti a svá podnikatelská rozhodnutí.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – praktické příklady

fixační – opakování učiva písemně, ústně, nácvik dovedností

expoziční – práce se zákony, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, práce s aplikačním programem

simulační metody

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení – min. 1 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2 x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

samostatné vystupování žáků

jejich vlastní uvažování

propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi

Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností .

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí

pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem

orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání

vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat

jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické

osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji)

orientuje se ve světě práce

využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)

vnímá účel a užitečnost vykonávané práce nejen pro sebe, ale i pro kolektiv spolupracovníků

využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi

podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce

přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

organizují průzkum trhu a vyhodnocují výsledky

ovládají propagaci výrobku nebo služby

Název vyučovacího předmětu: Marketing

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí základní podnikatelské koncepce - rozpozná konkurenci a reaguje na ni - na příkladu sestaví jednotlivé části marketingového mixu - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladech objasní typické cenové taktiky - navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - na příkladu ukáže prodejní cesty - na konkrétním příkladu určuje typy marketingového okolí - sestavuje marketingový plán Odborné kompetence: - aplikují základní marketingové nástroje na konkrétních příkladech - využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů - dokáže uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji - vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti	Základní marketingové pojmy - úvod do marketingu - historie marketingu - marketingový mix - <i>cenová politika</i> - podnikatelské koncepce - marketing a trh - podoby trhu - SWOT analýza - BCG analýza - makroprostředí - mikroprostředí - marketingové řízení	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. – Marketing, Prodej MAN 3.r. – Manažerské funkce MAN 3.r. – Organizování, Rozhodování ICT 2.r. – Rastrová a vektorová grafika FIF 3.r. – Činnost firmy EKO 2.r. - Organizace a řízení podniku Průřezová témata: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením při tvorbě firemní propagace Občan v demokratické společnosti Cíl: -orientují se v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí Obsah: - masová média - stát, politický systém, politika, soudobý svět

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů - upozorňuje kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky Žák: - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu; - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán; - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku; - na příkladu ukáže stanovení ceny služby - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt;		
---	--	--

Žák: - určuje pojmy spojené se segmentací - vysvětlí postupové kroky segmentace - použije segmentační proměnné na konkrétních příkladech Odborné kompetence: - aplikují základní marketingové nástroje na konkrétních příkladech - prokáže použití segmentace na konkrétních příkladech - dokáže uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji - vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti - dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů upozorňuje kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky	Identifikace tržních segmentů - základní pojmy spojené se segmentací - druhy segmentace - postupné kroky segmentace - hodnocení segmentů	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. – Marketing, prodej ICT 1.r. – Práce s informacemi, Textové editory Průřezová témata: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením při tvorbě firemní propagace Občan v demokratické společnosti Cíl: -orientují se v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí Obsah: - masová média - stát, politický
Žák: - provede samostatně průzkum trhu prostřednictvím dotazníku - komentuje získané výsledky - vyhodnocuje dotazníky - komentuje získané výsledky Odborné kompetence: - organizuje průzkum trhu - vyhodnocuje výsledky využívá marketingové nástroje	Marketingový informační systém - <i>průzkum trhu</i> - marketingový informační systém - marketingový výzkum - tvorba dotazníku - vyhodnocování dotazníku	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. – Marketing, prodej ICT 1.r. – Práce s informacemi, Textové editory EKO 2.r. – Optimalizace MAN 3.r. - Rozhodování Průřezová témata: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Občan v demokratické společnosti

		Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média Člověk a životní prostředí Cíl – učí se poznávat svět a lépe mu rozumět – efektivně pracuje s informacemi, tj. umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny
--	--	--

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - určuje kupní role spotřebitele - aplikuje typy kupního chování spotřebitele na konkrétních příkladech - vysvětluje etapy kupního rozhodovacího procesu Odborné kompetence: - aplikují základní marketingové nástroje na konkrétních příkladech - využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů - dokáže uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji - vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	Analýza kupního chování spotřebitele - <i>péče o zákazníka</i> - kupní role - typy kupního jednání - etapy kupního rozhodovacího procesu Výrobek - charakteristika výrobku - komplexní výrobek - životní cyklus výrobku	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. – Marketing, prodej OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství ROC 4.r. – Zpracování ročníkové práce REK 2.r. – Reklamní kampaň MEDs. – Tvorba reklamního spotu Průřezová témata: Informační technologie – Pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením Pracuje s informacemi, které sám vyhledává Vyhledává jednotlivé právní normy související s probíranou látkou Člověk a svět práce – Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech v daném odvětví Občan v demokratické společnosti – Diskuze se žáky o probírané problematice

- dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta		
---	--	--

Žák: - provede samostatně jednoduchý marketingový plán - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka Odborné kompetence: - aplikují základní marketingové nástroje na konkrétních příkladech - využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů - dokáže uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji - vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů - upozorňuje kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky		Strategické plánování - <i>marketingový plán</i> - metody stanovení ceny - cenové strategie - distribuční cesty - maloobchod a velkoobchod	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. - Marketing, prodej MAN 3.r. - Základní pojmy managementu MEDs 2.r. – Vnitřní fungování médií Průřezová témata: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením při tvorbě firemní propagace Občan v demokratické společnosti Cíl: -orientují se v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí
--	--	--	---

ŽÁK - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing; - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků; vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; - na příkladu posoudí dopady publicity; - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka;			Obsah: - masová média - stát, politický systém, politika, soudobý svět
--	--	--	--

Žák: - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka Odborné kompetence: - aplikují základní marketingové nástroje na konkrétních příkladech - využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů - dokáže uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji - vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů	Řízení propagačního procesu - podpora prodeje - osobní prodej - public relations - <i>publicita</i> - přímý marketing - <i>reklamní činnosti</i> <i>Digitální komunikační techniky</i>	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. - Marketing, prodej CJL 4.r. - Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Průřezová témata: Informační a komunikační technologie – pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením při tvorbě firemní propagace Občan v demokratické společnosti Cíl: -orientují se v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí Obsah: - masová média - stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a životní prostředí Cíl: -osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí - dokáží esteticky a citově vnímat své okolí Obsah: - reklama a dopad na životné prostředí
--	---	---

- upozorňuje kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky		
--	--	--

6.1.18. Právo

Název vyučovacího předmětu: Právo

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 64

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Právo kultivuje obecně žákovo právní vědomí, především v oblasti žákovy budoucí profese. Poskytuje žákovi přehled o právním řádu a o systému práva. Cílem je vytváření co nejlepšího právního vědomí žáka.

Charakteristika učiva:

Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Učivo předmětu zahrnuje témata **Člověk jako občan** (zejména základy ústavního práva), **Člověk a právo** (zejména otázky z teorie práva, práva občanského a rodinného), **Organizace, podnik a právní úprava podnikání** (zejména základy práva obchodního) a **Prodejní činnost a obchodně závazkové vztahy**. Předmět zpracovává do svého obsahu i kompetence, které lze považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem ekonomika, jsou v předmětu Právo zohledněny především její právní aspekty.

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kurikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudku), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů jako je postoupení pohledávky, podzástavní právo atd.), referáty, práce se zákony nebo učebním textem, práce se správním předpisem nebo jeho částí

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení minimálně 2x za pololetí, dále samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci:

vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky

získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Název vyučovacího předmětu: Právo

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - popíše historický vývoj práva, vyjmenuje a vysvětlí prameny práva - vysvětlí pojem právní norma, dokáže je členit podle různých hledisek, vyjmenuje a vysvětlí části právní normy - seřadí právní předpisy podle stupně jejich síly - popíše vydávání a právních předpisů, vysvětlí působnost právních předpisů a vysvětlí rozdíl mezi platností a účinností právního předpisu - zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc ve svých problémech - vyjmenuje části občanského práva - orientuje se v právu duševního vlastnictví - vysvětlí vznik, změnu a zánik vlastnického práva - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - ctí právní normy Odborné kompetence : - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací	Člověk a právo - právo v historických aspektech, prameny práva - právní řád, právní normy, právní vztahy - rodinné právo - právo vlastnické, právo duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu	Mezipředmětové vztahy: EKO 1.r. - Podstata fungování tržní ekonomiky EKO 2.r. - Základní druhy podnikové činnosti MAR 3.r. - Marketing a prodej EVY 3.r. - Úrokový počet OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství CJL . r.- Literatura a ostatní druhy umění ICT 1.r. – Základní pojmy ROC 4.r. – Zpracování ročníkové práce Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)

- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - umí prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení problémů		
Žák: - popíše historický vývoj ústavy - objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - charakterizuje současný český politický systém z hlediska práva - zná základní lidská práva a svobody Odborné kompetence: - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - ctí právní normy	Člověk jako občan - Ústava ČR – ústavní pořádek ČR, historický vývoj - Listina základních práv a svobod -lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r., 3.r. – Člověk jako občan EKG 1.r. - Ochrana přírody ANJ 4.r. - Environment NEJ 4.r. - Umweltschutz Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)
Žák: - orientuje se v právní úpravě obchodně-závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků Odborné kompetence: - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - umí prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení problémů - uplatňuje v praxi platnou legislativu	Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy - obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik - kupní smlouva, smlouva o dílo, nájemní smlouva	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r.-Marketing a prodej FIF 3.r. - Činnost firmy CJL 2.r. -Komunikační a slohová výchova EKO 2.r.-Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem Průřezové téma: Člověk a svět práce – výhody a rizika podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - orientuje se v založení podniku (postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání - pracuje s obchodním zákoníkem nebo výňatkem z něho Odborné kompetence: - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - umí posoudit, zda je schopen vyřešit konkrétní právní problém sám, nebo zda potřebuje pomoc odborníka na právo uplatňuje v praxi platnou legislativu	Organizace, podnik, právní úprava podnikání - pojem podnikání právní formy podniku (živnosti, obchodní společnosti) – založení, vznik, zrušení, zánik	Mezipředmětové vztahy: EKO 1.r. – Subjekty národního hospodářství, podnik, právní úprava podnikání FIF 3.r. - Založení firmy Průřezové téma: Člověk a svět práce – soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Žák: - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho Odborné kompetence: - chrání zájmy svého zaměstnavatele - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - umí prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení problémů, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) - chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) - dodržuje příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady - uplatňuje v praxi platnou legislativu	Zabezpečení podniku vstupy - zaměstnanci (práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců) - pracovní poměr – vznik, změna a zánik Dohody konané mimo pracovní poměr	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji MNG 3.r. – Motivace Průřezové téma: Člověk a svět práce – Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky, možnosti zaměstnání v zahraničí, podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
Žák: - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy Odborné kompetence: - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce	Člověk jako občan struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. – Člověk jako občan Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)

- umí prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení problémů - uplatňuje v praxi platnou legislativu		
Žák: - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) Odborné kompetence - pracuje se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, správně je interpretuje a využívá, efektivně prezentuje výsledky své práce - umí prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení problémů - uplatňuje v praxi platnou legislativu	Člověk a právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých	OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život) – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

6.1.19. Rétorika

Název vyučovacího předmětu: Rétorika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět přináší žákům praktickou formou možnost zlepšení komunikačních dovedností, osvojení si základních principů efektivní a empatické komunikace a prezentace, zlepšení předpokladů pro profesionální prezentaci, pro zlepšení kvality mluveného i psaného projevu. Cílem je na praktických příkladech demonstrovat pravidla, doporučení, efektivní a ověřené postupy při přípravě a realizaci mluveného a psaného projevu. Výuka tohoto předmětu si klade za cíl připravit žáky na zajímavé, pro posluchače přínosné a efektivní sebeprezentace, prezentace projektů, produktů, služeb, řešení apod. Žáci budou znát postupy, jak zvládat náročné, vypjaté a krizové situace, které mohou při prezentacích a komunikačních příležitostech nastat. Součástí výuky jsou příklady z aktuální praxe a případové studie efektivní komunikace.

Studenti dokáží aplikovat získané poznatky v oblasti komunikace na výběru vhodných komunikačních nástrojů a volbě komunikačního mixu. Poznatky o efektivní prezentaci umí reflektovat v rámci přípravy na pohovor, na jednání, na prezentaci zvolené tematiky, znají základní pravidla profesionální komunikace, zároveň dokáží adekvátně reagovat na námítky, podněty a dotazy při prezentaci.

Žáci:

Jednají aktivně vyjadřují své názory a úvahy na nejružnější témata, dbají na dodržování techniky mluveného projevu, výslovnosti, neverbální komunikaci, asertivitu, zdvořilost atd.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z oblastí týkajících se komunikace, slušného chování v organizaci a v jejich aplikaci na strategii dané instituce.

Největší důraz je kladen na poznání rétorických dovedností, které umožní absolventovi úspěšně reagovat na nově vzniklé situace na trhu a zároveň se uplatnit na trhu práce. V předmětu rétorika jsou využívány konkrétní situace, na kterých si žáci ověří své znalosti a dovednosti z oblasti rétoriky.

Pojetí výuky:metody výuky

motivační – praktické příklady

fixační – opakování učiva ústně, nácvik dovedností

expoziční – využití dataprojektoru, práce s Powerpointem

simulační metody

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení – min. 2 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2 x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi

Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí

pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem

orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání

vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat

jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické

osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

orientuje se v jednotlivých činnostech organizace

orientuje se ve světě práce

využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)

vnímá účel a užitečnost vykonávané práce nejen pro sebe, ale i pro kolektiv spolupracovníků

využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi

podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce

přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

organizují průzkum trhu a vyhodnocují výsledky, ovládají propagaci služby

Název vyučovacího předmětu: Rétorika

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Definuje a vymezuje pojem rétorika a komunikace - Je schopen se orientovat v rétoriky - Je schopen se orientovat v problematice komunikace - Dokáže klasifikovat techniky mluveného projevu - Graficky a textově zpracovává podklady k projevu - Aplikuje teoretické znalosti v simulovaných situacích Odborné kompetence: - Pracuje s odbornou literaturou - Dokáže se orientovat v základních oblastech rétoriky - Je schopen vlastního názoru na problémy související se společenským děním - Identifikuje rizika komunikace - Aplikuje techniky mluveného slova	Dějiny rétoriky • Úvod do rétoriky • Historie rétoriky Rétorika • Technika mluveného slova • Spisovná výslovnost • Souvislý projev • Neverbální komunikace • Sebe prezentace • Obchodní prezentace • Práce se stresem • Asertivita • Etiketa • Zdvořilost a umění se vyjádřit • Vyjednávání • Konflikty a jejich řešení	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. – Základní druhy podnikové činnosti EKO 3.r. – Finanční plánování FIF 3.r. – Činnosti firmy MAN 3.r. - Manažerské funkce Průřezová témata: - Informační technologie – Pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením - Pracuje s informacemi, které sám vyhledává - Člověk a svět práce – Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech v daném odvětví - Občan v demokratické společnosti – Diskuze se žáky o probírané problematice

6.1.20. Logika

Název vyučovacího předmětu: Logika

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení. 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Datum platnosti od: 1.9.2020

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je podílet se na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.

Žák:

matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě

čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky

řeší nestandardní aplikační úlohy

přesně se matematicky vyjadřuje

Charakteristika učiva:

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně

Pojetí výuky:

metody výuky

metody motivační – pochvaly, aktivizace žáků návrhy řešení, účast žáků v matematické soutěži

metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly

formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, individuální doučování, samostatná práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- využívá různých způsobů znázornění řešení
- dovede řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- zvažuje možnosti řešení, stanovuje cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocuje výsledky dosažené různými způsoby řešení
- zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používá různé formy grafického znázornění, provádí odhady výsledků u praktických úloh
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název vyučovacího předmětu: Logika

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozliší výrok jednoduchý a složený - řeší pravdivostní hodnoty výroků pomocí tabulky pravdivostních hodnot	Matematická logika a množiny - výrok jednoduchý a složený - tabulky pravdivostních hodnot - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Číselné soustavy
Žák: - provádí operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - zapíše a znázorní interval - provádí výpočty logických úloh pomocí Vennových diagramů	Množiny - operace s množinami - intervaly jako číselné množiny - Vennovy diagramy	Mezipředmětové vztahy: EVY 3.r. - Prezentace dat
Žák: - nalezne princip charakteristický pro konkrétní číselnou řadu - analyzuje a následně doplní řadu alfanumerickou - řeší úlohy problémové úlohy s tematikou přiřazování daných vlastností -	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné řady - kombinované alfanumerické řady - algebrolamy - Fibonacciho posloupnost - přiřazovací úlohy	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Číselné soustavy
Žák: - nalezne princip charakteristický pro konkrétní magický čtverec - reaguje v omezeném čase na základě určitého matematického principu	Úlohy zaměřené na rozvoj numerického myšlení - matematický poker - magické čtverce - braingymnastika	Mezipředmětové vztahy: ICT 2.r. - Tabulkový procesor MS Excel

- sestrojí vlastní magický čtverec n-tého řádu	- řešení typových úloh z přijímacích zkoušek na VŠ	
Žák: - sestaví ze zadání slovní úlohy rovnici či jejich soustav - řeší úlohy finanční matematiky - vysvětlí principy jednoduchých šifer - sestaví vlastní šifru	Úlohy zaměřené na rozvoj analytického myšlení - slovní úlohy vedoucí k sestavení rovnic či jejich soustav (o věku, společné práci, aj.) - úlohy z finanční matematiky - šifrování a dešifrování v dějinách lidstva - praktické využití šifer	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Číselné soustavy
Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - rozlišuje základní druhy těles - pracuje s nimi jako s celkem i s jejich částmi - řeší úlohy o jejich posunutí i rotaci	Úlohy zaměřené na rozvoj prostorové představivosti - geometrické obrazce a tělesa a jejich vlastnosti - dělení a doplňování geometrických obrazců a těles - jejich posunutí a rotace - řešení typových úloh z přijímacích zkoušek na VŠ	

6.1.21. Logistika

Název vyučovacího předmětu: Logistika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium:34

Datum platnosti od: 1.9.2020

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět logistika vede k rozvíjení schopností myslet z pohledu logistických procesů a uplatňovat tyto znalosti při posuzování podnikových činností..

Charakteristika učiva:

Největší důraz je kladen na praktické logistické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce. V odborných předmětech jsou využívány konkrétní případové studie, na kterých si žáci ověří své znalosti.

Pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky z pohledu logistických systému a řetězců. Žáci získají vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Formy výuky:

Vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem

aplikuje matematické postupy

orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání

vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat

využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy)

Název vyučovacího předmětu: Logistika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy logistiky - vysvětlí pojmy logistiky, uplatnění logistického přístupu v historii - rozumí pojmům hospodářská logistika	Úvod do logistiky - prvopočátky logistiky - pojem logistika - historický vývoj logistiky - hospodářská logistika - netradiční aplikace logistiky	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r. Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl: -orientují se v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí Obsah: - masová média - stát, politický systém, politika, soudobý svět Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači - uvede příklady bezpečnostních rizik - uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu	Bezpečnost práce při logistických operacích	Mezipředmětové vztahy: EKO 2.r Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi, umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace – jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny

		Člověk a svět práce Cíl – orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu – umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce – orientují se ve službách zaměstnanosti Obsah – trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - komentuje konkrétní systémy logistiky a jeho prvky - zná podoby logistických řetězců - odliší pojmy syntetické a analytické úlohy	Logistický systém - systém logistiky a jeho prvky - logistické toky - logistický řetězec - subjekty logistiky - prvky logistického řetězce	Mezipředmětové vztahy: Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi, umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace – jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ochrana přírody, prostředí a krajiny Člověk a svět práce Cíl – orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu

		– umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce – orientují se ve službách zaměstnanosti Obsah – trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy Informační a komunikační technologie – pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
Žák: - orientuje se v průběhu výroby - provádí základní výpočty spojené s distribucí produktů - sestaví matematické modely reálných situací - je schopen tyto modely vizualizovat a orientovat se v nich - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání	Matematické modely logistických systémů Optimalizace distribučních cest	Mezipředmětové vztahy: PRV 4. r. – Organizace, podnik, právní úprava podnikání EKO 2.r.- Základní druhy podnikových činností UCD 1.r. - Podstata účetnictví Průřezové téma: Člověk a svět práce Cíl: - orientují se v základních aspektech soukromého podnikání - pracují s příslušnými právními předpisy Obsah: - soukromé podnikání, - podstata a formy podnikání - formy podnikání - orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

6.1.22. Osobní rozvoj

Název vyučovacího předmětu: Osobní rozvoj

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 102

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem je, aby žáci uměli vědomě pracovat sami se sebou, rozvíjet své schopnosti a dovednosti a připravit se na úspěšný osobní i profesní život,

Žáci:

Jednají uvědomují své silné a slabé stránky, zvyšují svou psychickou odolnost, rozvíjejí své osobní kompetence a plánují svou budoucnost.

Charakteristika učiva:

Učivo je zaměřeno na rozvoj osobnosti žáků v rovině poznávací, sociální i emoční. Obsah zahrnuje činnosti podporující sebepoznání, sebeřízení a schopnost reflektovat vlastní jednání.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – praktické příklady

fixační –nácvik dovedností

expoziční – práce s Powerpointem

simulační metody

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, skupinové a dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení – min.2 x za pololetí, samostatné práce min. 2 x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci v rámci sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi

Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák poznává vlastní učební styl

Žák se učí analyzovat problémové situace

Žák se učí jasně a kultivovaně vyjadřovat

Žák rozvíjí schopnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu

Žák si uvědomuje odpovědnost za vlastní jednání

Žák se učí efektivně nakládat s časem a přebírat odpovědnost sám za sebe

Název vyučovacího předmětu: Osobní rozvoj

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení a 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní efektivní návyky osobního rozvoje - vysvětlí podstatu osobního rozvoje a přínos pro běžný a pracovní život - rozumí pojmům věnující se oblasti osobní rozvoj	Osobní rozvoj - úvod do osobního rozvoje - definování pojmu osobní rozvoj - Efektivní návyky osobního rozvoje • Proaktivita	Mezipředmětové vztahy: OBN 3.r.- Člověk a právo OBN 2.r.- Člověk jako občan Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl:

Odborné kompetence: - usiluje o seberealizaci - pracuje se svým potenciálem - demonstruje osobní rozvoj jako významný nástroj uplatnění sebe sama v budoucím životě	• Rozhodnost • Priorizace činností • Vytváření synergie • Duševní hygiena • Co chci, dokážu - Stanovení osobních hodnot - Práce s vlastními silnými a slabými stránkami - Zdravý životní styl	-orientují se v masových médiích, využívají je a kriticky hodnotí Obsah: - masová média - soudobý svět Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení
---	--	---

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozlišuje druhy motivace - orientuje se v osobním rozvoji - zpracuje jednoduchý osobní plán - vyhledává informace v odborné literatuře Odborné kompetence: - vyhledává příslušné metody a techniky osobního rozvoje - efektivně nakládá se svým volným časem - chápe své silné stránky jako svou přednost - zvažuje do, jakých činností vkládat svou energii - dodržuje zásady duševní hygieny	Osobní rozvoj - Koučování - Sebekoučink - Mentorig - Spolupráce - Jak se učit - Vůle - Motivace - Rozvoj osobního potenciálu - Práce s chybou - Umět říkat ne - Osobní iniciativa	Mezipředmětové vztahy: PRV 4. r. – Organizace, podnik, právní úprava podnikání Průřezové téma: Člověk a svět práce Cíl: - orientují se v sebepoznání - pracují s odbornou literaturou Obsah: - etika - sociální dovednosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Určuje možnosti dalšího vzdělávání - chápe podstatu osobního rozvoje Odborné kompetence: - vyhledává příslušné témata v odborné literatuře - efektivně nakládá se svým volným časem	Osobní rozvoj - Osobní plán - Osobní SWOT analýza - Sebereprezentace - Test osobnosti - Kam po střední škole - Moje budoucnost - Příprava na přijímací pohovor - Celoživotní vzdělávání - Prokrastinace	Mezipředmětové vztahy: Eko 1.r. – 4.r - Potřeby Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl – váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace Obsah – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí Cíl – efektivně pracuje s informacemi - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické Obsah – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie - používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky

Povinně volitelné vyučovací předměty

6.1.23. Personalistika

Název vyučovacího předmětu: Personalistika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 264

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem je poskytnout studentům ucelený přehled a hlubší porozumění klíčovým procesům a principům řízení lidských zdrojů. Studenti se naučí, jak efektivně získávat, vybírat, motivovat, rozvíjet a hodnotit zaměstnance, a jak tyto činnosti sladit s celkovou strategií organizace. Předmět rovněž zdůrazňuje význam legislativního rámce, etických aspektů a moderních trendů v personalistice, což studentům umožňuje připravit se na výzvy spojené s řízením lidí v dynamickém pracovním prostředí.

Žáci:

Žáci umí vysvětlit úlohu personalistiky v organizaci, umí plánovat a organizovat lidské zdroje v organizaci, orientují se v základních ustanovení Zákoníku práce, chápou význam vzdělávání a profesního růstu zaměstnanců, orientují se v základních formách mezd a odměn atd.

Charakteristika učiva:

Žáci se seznamují se základními principy a činnostmi personalistiky v organizaci. Učivo je zaměřeno na význam lidských zdrojů ve firmě. A na praktické dovednosti při práci s lidmi.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – praktické příklady

fixační –návuk dovedností

expoziční – práce s Powerpointem

simulační metody

Formy výuky:

Hromadné vyučování – vyučování frontální, skupinové a dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení – min. 2 x za pololetí, samostatné práce min. 2 x za pololetí, hodnocení provádí vyučující i žáci v rámci sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, práce na projektech apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi

Dále se zohledňuje prokazování praktických dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci se učí třídit a vyhledávat informace

Dokáží analyzovat situace související s pracovněprávními vztahy a hledat jejich řešení

Rozvíjí kultivovaný písemný a ústní projev

Osvojují si základy týmové práce

Získávají povědomí o svých právech a povinnostech na trhu práce

Orientují se v požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

Název vyučovacího předmětu: Personalistika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí význam personalistiky pro podnik	Personalistika Úvod do řízení lidských zdrojů	Mezipředmětové vztahy: Personální řízení – 3. až 4 ročník

- orientuje se v základních činnostech personální práce - chápe souvislost personalistiky s řízením organizace - popíše proces získávání a výběru zaměstnanců - chápe vývoj personální práce v historických souvislostech Odborné kompetence: - Dovednost analyzovat a interpretovat význam lidských zdrojů a lidského kapitálu pro zaměstnavatele a jejich vliv na konkurenceschopnost organizace. - Schopnost navrhnout a optimalizovat personální útvar v organizaci, včetně definování rolí a odpovědností personalistů. - Dovednost hodnotit a aplikovat různé modely řízení lidských zdrojů na základě historického vývoje a moderních trendů v personalistice. - Schopnost plánovat a řídit lidské zdroje, včetně provádění odhadu budoucí potřeby lidských zdrojů a vytváření základních personálních plánů. - Schopnost vytvářet a implementovat popisy pracovních míst na základě detailní analýzy pracovních míst, která zahrnuje stanovení požadavků na výkon, dovednosti a odpovědnosti zaměstnanců. - Dovednost řešit praktické problémy z oblasti personálního řízení prostřednictvím případových studií a aplikace teoretických poznatků v praxi. - Dovednost efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními odděleními v organizaci při realizaci personálních procesů.	- Personalistika a její význam - Lidské zdroje, lidský kapitál a jeho význam pro zaměstnavatele - Úkol a cíl personalistiky - Personální útvar v organizaci - Personalista a jeho profil Vývoj personalistiky - Koncepce a vývojové etapy personální práce - Modely řízení lidských zdrojů Plánování lidských zdrojů - Personální plánování a jeho význam pro organizaci - Fáze personálního plánování - Odhad budoucí potřeby lidských zdrojů - Základní plány personálních činností Vytváření a analýza pracovních míst - Pojetí pracovního místa - Analýza pracovního místa - Popis pracovního místa Praktické příklady - Případové studie a řešení problémů z oblasti personálního řízení	Ekonomika – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy; Finanční plánování; Teorie nákladů a výnosů; Kalkulace, rozpočetnictví Účetnictví – Úvod do účetnictví Fiktivní firma – Volba své fiktivní firmy; Vlastní činnost FIF Rétorika – Rétorika Administrativa – Zpracování písemností a manipulace s nimi Management – Manažerské role; Plánování, Organizování; Řízení kolektivu, Personální Management Občanská nauka – Člověk v lidském společenství Právo – Zabezpečení podniku vstupy Pracovní právo – Úvod do problematiky Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet; Textový editor; Prezentační software; Tabulkový procesor Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů, orientovali se v masmédiích. Člověk a životní prostředí – Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se
--	---	---

		aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a aby uplatňovali zásady hygieny práce i na pracovištích. Člověk a svět práce – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního doplňování vědomostí, aby se naučili vyhledávat, třídit a posuzovat informace o profesních příležitostech, chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, uměli pracovat s právními předpisy a příslušnými vnitropodnikovými směrnici, efektivně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Člověk a digitální svět – Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
--	--	---

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Vytvoří inzerát na pracovní pozici - Vyhodnocuje životopisy a motivační dopisy - Je schopen připravit podklady pro přijímací pohovor - Orientuje se v základních ustanovení Zákoníku práce - Rozlišuje druhy pracovních smluv - Vypracuje jednoduchou pracovní smlouvu Odborné kompetence: - Dovednost navrhovat a optimalizovat procesy získávání a výběru zaměstnanců, včetně vytváření efektivních náborových strategií, výběru vhodných zdrojů a metod pro získávání kandidátů a provádění pohovorů a dalších výběrových metod. - Schopnost hodnotit a zpracovávat dokumenty požadované od uchazečů o zaměstnání, jako jsou životopisy, motivační dopisy a osobní údaje, s ohledem na legislativní požadavky a etické normy. - Dovednost formulovat a uzavírat pracovní smlouvy a jiné formy pracovněprávních vztahů, včetně znalosti všech formálních náležitostí a povinností zaměstnavatele při přijímání nových zaměstnanců. - Schopnost efektivně řídit adaptační proces nových zaměstnanců, včetně tvorby a implementace adaptačních plánů, které pomáhají zaměstnancům rychle se začlenit do pracovního kolektivu a zvýšit jejich pracovní výkon.	Personalistika Opakování klíčových témat z předchozího roku Dokumenty požadované od uchazečů o zaměstnání - Životopis - Motivační dopis - Osobní údaje uchazečů o zaměstnání Nábor a výběr zaměstnanců - Získávání zaměstnanců – požadavky na zaměstnance, zdroje získávání, metody získávání, inzerování pracovního místa, outsourcing, kariérní stránky - Výběr zaměstnanců – metody výběru zaměstnanců, pracovní pohovor, testování uchazečů, Assessment centre, zkoumání referencí Přijímání zaměstnanců - Pracovní poměr a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - Formální náležitosti přijímání nových pracovníků - Pracovní smlouva	Mezipředmětové vztahy: Personální řízení – 3. až 4. ročník Ekonomika – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy Rétorika – Rétorika Administrativa – Zpracování písemností a manipulace s nimi Management – Manažerské role; Plánování; Organizování; Řízení kolektivu; Personální Management Občanská nauka – Člověk v lidském společenství Právo – Zabezpečení podniku vstupy Pracovní právo – 4. ročník Psychologie – Testy osobnosti; Komunikace; Konflikty; Sociální psychologie; Učení a její formy; Psychologie činnosti, jednání a chování Osobní rozvoj – 2. až 3. ročník Fiktivní firma – Volba své fiktivní firmy Účetnictví – Úvod do účetnictví Marketing – Řízení propagačního procesu Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet; Textový editor; Prezentační software; Tabulkový procesor Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, aby

- Dovednost vést a spravovat osobní spisy zaměstnanců v souladu s legislativními požadavky a firemními normami, a provádět nezbytné úpravy a změny během trvání pracovního poměru. - Schopnost analyzovat a řešit praktické problémy z oblasti řízení lidských zdrojů prostřednictvím případových studií, což zahrnuje identifikaci problémů, návrh vhodných řešení a jejich implementaci v kontextu reálného pracovního prostředí. - Dovednost sladit činnosti řízení lidských zdrojů s celkovou strategií organizace, aby byly zajištěny potřebné personální kapacity pro dosažení strategických cílů organizace.	- Povinné činnosti zaměstnavatele po nástupu zaměstnance - Osobní spis zaměstnance - Průběh pracovního poměru, změny Adaptace zaměstnanců – Adaptace zaměstnance a cíle adaptačního procesu – Adaptační plán Praktické příklady - Případové studie a řešení problémů z oblasti personálního řízení	dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů, orientovali se v masmédiích. Člověk a životní prostředí – Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a aby uplatňovali zásady hygieny práce i na pracovištích. Člověk a svět práce – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního doplňování vědomostí, aby se naučili vyhledávat, třídit a posuzovat informace o profesních příležitostech, chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, uměli pracovat s právními předpisy a příslušnými vnitropodnikovými směrnici, efektivně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Člověk a digitální svět – Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
---	---	--

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Vysvětlí základní formy odměňování - Orientuje se v motivačních nástrojích - Navrhne vhodný způsob motivace zaměstnance - Umí vést základní evidenci zaměstnanců - Uplatňuje zásady ochrany osobních údajů Odborné kompetence: - Schopnost vytvářet efektivní systémy řízení pracovního výkonu, které jsou v souladu s cíli organizace. - Dovednost analyzovat a identifikovat faktory ovlivňující pracovní výkon zaměstnanců a navrhnout strategie pro jejich optimalizaci. - Schopnost aplikovat motivační techniky stimulace pro zlepšení výkonu a angažovanosti zaměstnanců, zároveň umět rozpoznat a eliminovat faktory vedoucí k demotivaci. - Dovednost provádět objektivní a spravedlivé hodnocení zaměstnanců s využitím vhodných hodnotících nástrojů a metod, včetně schopnosti rozpoznávat a eliminovat chyby v hodnocení. - Schopnost efektivně vést hodnotící rozhovory, poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu a stanovovat rozvojové cíle pro zaměstnance.	Personalistika Opakování klíčových témat z předchozího roku Řízení pracovního výkonu - Cíle řízení pracovního výkonu - Faktory ovlivňující pracovní výkon - Motivace, stimulace, demotivace Hodnocení zaměstnanců - Smysl hodnocení zaměstnanců - Předpoklady podmiňující účinnost hodnocení zaměstnanců - Druhy hodnotitelů - Nástroje hodnocení - Chyby v hodnocení zaměstnanců - Hodnotící rozhovor Odměňování zaměstnanců - Hlavní úkoly systému odměňování - Nástroje odměňování - Mzda nebo plat - Dodatkové formy mzdy - Minimální a zaručená mzda - Zákonné příplatky ke mzdě - Benchmarking mezd a platů	Mezipředmětové vztahy: Personální řízení – 3. až 4. ročník Ekonomika – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy Rétorika – Rétorika Administrativa – Zpracování písemností a manipulace s nimi Management – Manažerské role; Plánování; Organizování; Řízení kolektivu; Personální Management Občanská nauka – Člověk v lidském společenství Právo – Zabezpečení podniku vstupy Pracovní právo – 4. ročník Psychologie – Komunikace; Konflikty; Sociální psychologie; Učení a její formy; Psychologie činnosti, jednání a chování Osobní rozvoj – 2. až 3. ročník Účetnictví – Účtování – mzdy – účtová třída 3 Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet; Textový editor; Prezentační software; Tabulkový procesor Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku,

- Dovednost navrhovat systémy odměňování, které zajišťují spravedlivou a konkurenceschopnou odměnu v souladu s legislativními požadavky a potřebami organizace. - Dovednost vytvářet systémy péče o zaměstnance, včetně poskytování zaměstnaneckých výhod a zajištění bezpečného a zdravého pracovního prostředí. - Schopnost zajišťovat kvalitní pracovní prostředí a budovat pozitivní pracovní vztahy mezi zaměstnanci. - Dovednost řešit praktické problémy a případové studie z oblasti personálního řízení s důrazem na aplikaci získaných teoretických znalostí do praxe.	Péče o zaměstnance - Úkol péče o zaměstnance - Povinná péče o zaměstnance - Zaměstnanecké výhody - Pracovní prostředí - Pracovní vztahy Praktické příklady - Případové studie a řešení problémů z oblasti personálního řízení	aby dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů, orientovali se v masmédiích. Člověk a životní prostředí – Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a aby uplatňovali zásady hygieny práce i na pracovištích. Člověk a svět práce – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního doplňování vědomostí, aby se naučili vyhledávat, třídit a posuzovat informace o profesních příležitostech, chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, uměli pracovat s právními předpisy a příslušnými vnitropodnikovými směrnici, efektivně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Člověk a digitální svět – Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
---	---	--

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Vysvětlí význam profesního rozvoje - Navrhne plán školení nebo vzdělávací akce - Vysvětlí důvody a postupy ukončení pracovního poměru - Chápe práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele při propuštění - Dokáže vést citlivou komunikaci při propuštění v modelových situacích Odborné kompetence: - Schopnost vytvářet efektivní vzdělávací programy pro zaměstnance, včetně identifikace potřeb, výběru metod a hodnocení výsledků vzdělávání. - Dovednost navrhovat systém odborného vzdělávání zaměstnanců v souladu s cíli organizace a potřebami jednotlivých pracovníků. - Schopnost analyzovat důvody odchodu zaměstnanců a navrhovat účinné postupy pro minimalizaci fluktuace, včetně plánování následnictví a outplacementu. - Dovednost řídit proces ukončení pracovního poměru v souladu s právními předpisy, včetně správného uplatnění výpovědní doby, odstupného a dalších legislativních opatření. - Schopnost rozpoznat moderní trendy v personálním managementu, jako je Talent Management, Age Management, Diversity Management, a využití umělé inteligence v personalistice. - Dovednost navrhnout a realizovat strategie pro budování značky zaměstnavatele a podporu Work-Life Balance, které přispívají k vyšší spokojenosti a retenci zaměstnanců.	Personalistika Opakování klíčových témat z předchozího roku Rozvoj a vzdělávání zaměstnanců - Účel vzdělávání zaměstnanců - Oblasti odborného vzdělávání zaměstnanců - Cyklus systematického vzdělávání zaměstnanců - Metody vzdělávání zaměstnanců Propouštění zaměstnanců - Důvody odchodu zaměstnanců - Způsoby propouštění zaměstnanců - Plánování následnictví - Outplacement Skončení pracovního poměru - Způsoby ukončení pracovního poměru - Výpovědní doba - Zákaz výpovědi - Odstupné Trendy v personálním managementu	Mezipředmětové vztahy: Personální řízení – 3. až 4. ročník Ekonomika – Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy Rétorika – Rétorika Administrativa – Zpracování písemností a manipulace s nimi Management – Manažerské role; Plánování, Organizování; Řízení kolektivu; Personální Management Občanská nauka – Člověk v lidském společenství Právo – Zabezpečení podniku vstupy Pracovní právo – 4. ročník Psychologie – Komunikace; Konflikty; Sociální psychologie; Učení a její formy; Psychologie činnosti, jednání a chování Osobní rozvoj – 2. až 3. ročník Andragogika – 3. ročník Marketing – Řízení propagačního procesu Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet; Textový editor; Prezentační software; Tabulkový procesor Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- Schopnost efektivně využívat personální informační systémy, včetně jejich výběru, implementace a správy, k podpoře řízení lidských zdrojů v organizaci. - Dovednost vést a aktualizovat personální evidenci a využívat personální portály a samoobsluhy ke zlepšení efektivity administrativních procesů. - Schopnost řešit složité situace v oblasti personálního řízení prostřednictvím analýzy praktických příkladů a aplikace teoretických znalostí na reálné případy.	- Budování značky zaměstnavatele - Work-Life Balance - Talent Management - Age Management - Diverzity Management - Umělá inteligence, HR Chatbot - Personální marketing Personální informační systém - Pojetí personálního informačního systému - Přednosti a problémy - Výběr a zavádění personálního informačního systému - Personální portál a personální samoobsluha - Vedení personální evidence Praktické příklady - Případové studie a řešení problémů z oblasti personálního řízení Příprava k maturitní zkoušce	– Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů, orientovali se v masmédiích. Člověk a životní prostředí – Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a aby uplatňovali zásady hygieny práce i na pracovištích. Člověk a svět práce – Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního doplňování vědomostí, aby se naučili vyhledávat, třídit a posuzovat informace o profesních příležitostech, chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, uměli pracovat s právními předpisy a příslušnými vnitropodnikovými směrnici, efektivně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Člověk a digitální svět – Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich
--	--	---

		použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
--	--	---

6.1.24. Psychologie

Název vyučovacího předmětu: Psychologie

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 132

Název vyučovacího předmětu: Psychologie

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - zná předmět psychologie - vysvětlí hlavní směry psychologie - rozumí systému psychologických věd - uvede příklady psychických jevů	Psychologie - dějiny psychologie - hlavní směry psychologie - předmět psychologie - systém psychologických věd	Mezipředmětové vztahy: Právo – 3. ročník - pracovní právo Průřezová témata: Člověk a životní prostředí

- poskytne vysvětlení jednotlivých vývojových období - zdůvodní důležitost jednotlivých psychických procesů Odborné kompetence: - usiluje o pochopení chování a prožívání jedince - demonstruje na příkladech psychické procesy - chápe - komentuje vývojová období a jejich důležitost pro chování a prožívání v dospělém věku - argumentuje své názory u jednotlivých studií - odliší směry psychologie - aplikuje na příkladech získané vědomosti z oblasti psychologie -	- nervová soustava - determinace psychických jevů Vývojová psychologie - jednotlivá vývojová období Pozitivní psychologie - předmět zájmu pozitivní psychologie Psychické procesy - čítí - vnímání - myšlení - inteligence - city - paměť - pozornost	- jedná hospodárně, uplatňuje kritérium ekonomické efektivity i hledisko ekologické Člověk a svět práce - orientují se na trhu práce Informační a komunikační technologie - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky
--	--	--

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozlišuje psychické dispozice osobnosti - orientuje se v duševních poruchách - pracuje s odbornou literaturou - vyhledává informace ve studiích Odborné kompetence: - vyhledává informace v odborných časopisech a interpretuje je - chápe hlavní teorie osobnosti	Psychologie - Psychologie osobnosti - o Hlavní teorie osobnosti - o Skladba osobnosti - o Psychické dispozice osobnosti - o Integrace osobnosti - Emocionalita - Pesimismus a optimismus - Kreativita - Postoje - Duševní poruchy - Frustrace, stres, deprivace - Eliminace zátěžových situací - Duševní hygiena - Testy osobnosti	Mezipředmětové vztahy: Účetnictví – 2. ročník - Podstata účetnictví Průřezové téma: Člověk a svět práce - pracují s příslušnými právními předpisy - definují základní formy podnikání - orientují se v živnostenském zákoně a v Zákoně o obchodních korporacích

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Určuje aktivační činnosti	Psychologie - Opakování 1. – 2. ročníku	Mezipředmětové vztahy:

- Odliší komunikační techniky - Definiuje formy učení Odborné kompetence: - vyhledává informace dané problematiky v odborných textech - je schopen řešit konflikty	- Psychologie činnosti, jednání a chování - Aktivace činnosti - Učení a její formy, výukové metody - Vůle a volní jednání - Konflikty - Sociální psychologie - Proces socializace - Komunikace - Postoje	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie -
--	--	--

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Je schopen provést základní rozbor osobnosti - Umí řešit stresové situace - Je schopen provést základní rozbor konfliktní situace - Umí řešit konfliktní situace - Je schopen náhledu na své jednání v konfliktních situacích - Odborné kompetence: - vyhledává odborné články	Psychologie - Mindfulness - Já a sebepojetí - Mezilidské vztahy Konflikty - Teoretické východiska - Pětifaktorový model konfliktních osobností - Transakční analýza - Praktické dovednosti při řešení konfliktních situací - Pasivní a aktivní naslouchání - Deeskalace konfliktu Manipulace jako sociální dovednost	Mezipředmětové vztahy: Management – 3. ročník – Manažerské role Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí - jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické - ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání Informační a komunikační technologie - NSK – využívání prostředků výpočetní techniky

6.1.25. Andragogika

Název vyučovacího předmětu: Andragogika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Název vyučovacího předmětu: Andragogika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Vysvětlí základní pojmy andragogiky a její vztah k pedagogice - Charakterizuje specifika vzdělávání dospělých - Analyzuje potřeby vzdělávání dospělých - Reflektuje význam celoživotního vzdělávání - Navrhne vzdělávací program pro dospělé s ohledem na jejich specifika	- Andragogika, její význam, poslání - Vývoj a základní pojmy andragogiky - Andragogika jako věda - Formy a metody v andragogice - Funkce vzdělávání dospělých - Lektorování • Lektor a jeho role • Příprava lektora na výuku • Postup výuky • formy a metody vzdělávání dospělých	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r.- Člověk jako občan Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Informační a komunikační technologie –

	- Učební pomůcky a didaktická technika v andragogice - Institucionalizace vzdělávání a učení se dospělých - Stát a vzdělávání dospělých - Nové možnosti vzdělávání dospělých v ČR	
--	--	--

6.1.26. Počítačové hry

Název vyučovacího předmětu: Počítačové hry

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 132

Název vyučovacího předmětu: Počítačové hry

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Orientuje se v základních žánrech počítačových her - Vysvětlí základní principy tvorby herního prostředí, herní mechaniky a pravidel - Pracuje v týmu při rozdělování rolí - Dodržuje pravidla bezpečného a etického užívání digitálních technologií a autorského práva	- Úvod do předmětu - Žánry digitálních her - MT • Akční hry • Strategie • RPG • Simulátory • Adventury • Arkády • Logické hry - Mobilní hry - Profesionální hráči - Herní týmy v ČR	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk jako občan Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r - Operace s čísly a výrazy MATs 3.r. – Elementární teorie čísel Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti -

	• Současnost • Historie - Historie digitálních her - Profese v oblasti digitálních her • Grafik • Herní designér • Profesionální hráč	Informační a komunikační technologie – žáci používají základní a aplikační programové vybavení
--	---	---

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Popíše historický vývoj her od arkádových po moderní 3D tituly - Zhodnotí pozitivní a negativní vliv počítačových her - Umí diskutovat o fenoménu e-sportu, streamování a herních komunit	- Základní pojmy DH – MT • Základní pojmy • Herní prvky • Herní komunita • E-sport • Význam DH • Kritické myšlení • Hry a vzdělávání • Herní platformy - Ekosystém DH – MT • Vývoj a životnost • Prodej a distribuce • Servis a podpora • Platformy • Kategorizace, personalizace • Edukativní a výukové hry • Ekonomika her • Sociální aspekty • Technologie a inovace • Právní a etické aspekty - Vývoj grafiky ve hrách	Mezipředmětové vztahy: Mezipředmětové vztahy: MAT 3.r – Presentace dat FIF 3.r – Presentace fiktivní firmy RET 2.r – Rétorika v praktickém životě Průřezové téma: Člověk a svět práce

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Rozlišuje široké spektrum herních žánrů počítačových her a popíše jejich charakteristiky - Umí prezentovat výsledky analýzy her formou recenze nebo debaty - Uvědomuje si prevenci závislosti, důležitost autorských práv	- Herní žánry DH – MT • Akční hry • Simulátory • RPG • Strategie • Logické hry, arkády • Adventury, sandbox - E-sport ve světě a v ČR – MT • Definice a historie • Populární tituly • Formáty a pravidla e-sport soutěží • E-sport týmy a jednotlivci • E-sport v ČR • Financování a ekonomika • E-sport a média • E-sport a zdraví • Etika a fair-play	Mezipředmětové vztahy: ANJ 3.r - INVENTIONS, COMMUNICATION- Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie – žáci používají základní a aplikační programové vybavení - pracují s informacemi a s komunikačními prostředky

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - Umí vysvětlit co je to e-sport a jak se liší od běžného hraní PC her - Charakterizuje hlavní složky ekosystému e-sportu - Uvádí příklady nejznámějších e-sportových titulů - Orientuje se v současných trendech PC her	- Herní žánry – MT - Základní pojmy DH – MT - Historie DH – MT - E-sport ve světě a v ČR – MT - Ekosystém DH - MT	Mezipředmětové vztahy: PGR 3.r - Počítačová grafika pro pokročilé PGR 3.r - Reklamní grafika Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - Člověk a životní prostředí - Informační a komunikační technologie – žáci používají základní a aplikační programové vybavení

6.1.27. Počítačová grafika

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 264

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Ročník: 1 Počet hodin v ročníku: 68		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku; - podle potřeby rozhodne o použití patřičného programu; chápe základní pojmy kompozice	Základy práce s počítačovou grafikou - Úvod do designu, architektury a grafiky - Základní pojmy a principy v designu a grafice - Základy rastrové a vektorové grafiky Úvod do práce s Photoshopem	Průřezová témata: FIF 3.r - Činnost firmy
Žák:		

V rámci ročníkové práce se žák naučí základní funkce Photoshopu a principy tvorby loga.	Rastrová grafika (Adobe Photoshop) - rozlišení obrázku, kvalita a komprese obrázku, formát obrázku - převzorkování, převrácení a otočení, oříznutí - jas, kontrast, intenzita, odstín, nasycení, světlost - Práce s perem efekty	
Žák - umí editovat a tvarovat základní vektorové objekty – křivky, geometrické tvary, text; - při práci s objekty využívá dalších vlastností – řazení, umístění, rozmístění, zarovnání, průniku, sloučení, oříznutí, stínu, průhlednosti; V rámci ročníkové práce vektorizuje logo a začne připravovat aplikaci loga na předem vybrané tiskoviny jakou jsou vizitka, hlavičkový papír,	Vektorová grafika (Adobe Illustrator) - základy kreslení a vlastnosti zákl. objektů - základy práce s objekty – uspořádání, kopírování, duplikace a tvarování. - obrys a výplň, písmo, efekty - práce s objekty dle možnosti programu – sloučit, oříznout, průnik, zjednodušit - tvorba letáků a vizitek - import obrázku z rastrové grafiky export do rastrové grafiky	Mezipředmětové vztahy: FIF 3.r - Činnost firmy

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - ovládá základní úpravy fotografií – převzorkování, změnu rozlišení a barevné hloubky, otáčení, zrcadlení, oříznutí obrázku, úpravu jasů a kontrastu - dokáže upravit fotografie – jas, kontrast, odstín, nasycení a světlost používat výběrové masky – upravovat drobné chyby ve fotografiích	Adobe Lightroom - základní principy editace fotek - Základní pojmy a formáty v oblasti fotografie - Import / export fotek - Základní retuš Kombinace s použitím Photoshop	Mezipředmětové vztahy: FIF 3.r - Činnost firmy
Žák: - rozumí základním typografickým pravidlům - umí používat postupy používané při sazbě publikací a tiskovin dokáže vytvářet publikace, časopisy a další grafické dokumenty	Desktop Publishing (Adobe InDesign) - vytváření dokumentů - práce s textem a sazba - vkládání grafických prvků - manipulace s rámečky a jejich obsahem - základy typografie	Mezipředmětové vztahy:

	- dlouhé dokumenty a vytvoření knihy předtisková příprava	
--	---	--

Ročník: 3 Počet hodin v ročníku: 68		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: umí se orientovat v prostředí programu CINEMA 4D	Pracovní prostředí Cinema 4D - klávesové zkratky - správce vrstev správce textur	

Žák: - chápe základní principy 3D modelování umí vytvářet 3D objekty	Základní 3D objekty, modelování - primitiva - křivky a jejich nastavení - 3D objekty z křivek - volné modelování použití deformátorů	
Žák: - ovládá základy práce se světly umí vhodně používat kameru	Světla, kamery a objekty scény - základy práce se světly - objekt kamera objekty scény	
Žák: - dokáže rozlišovat mezi texturami, materiály a shadery - dovede aplikovat materiály na 3D objekty s využitím různých metod mapování je schopen nastavovat základní charakteristiky materiálů, světel a dalších speciálních objektů	Textury a materiály - aplikace materiálu na objekt - odrazivost materiálu - generátory povrchu vrstvení materiálu	

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Očekávané výstupy a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: chápe pojem rendering a jeho nastavení	Rendering - nastavení základních parametrů (kamera, světla) svícení různých scén	
Žák: rozumí základům animace a ukládání finálního výstupu do počítače	Animace - animace parametrů objektů - animace kamery po křivce morfing dvou kamer	

6.1.28. Robotika

Název vyučovacího předmětu: Robotika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Název vyučovacího předmětu: Robotika

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - zná postup při tvorbě programu; - vytváří algoritmy pomocí vizuálního programovacího jazyka; - aktivně používá při řešení úloh jednoduché datové typy; - efektivně využívá základní příkazy; - při řešení úloh aplikuje metodu strukturovaného programování; - odladí jednoduché programy.	Základy algoritmizace: vizuální programovací jazyk Scratch - struktura programu, proměnné, výrazy - přiřazovací příkaz - datové typy; procedury vstupu a výstupu - větvení a cykly - bloková struktura programu, podprogramy –procedury, funkce	Mezipředmětové vztahy: MAT – všechny ročníky Průřezová témata: Informační a komunikační technologie - pracuje se standardním aplikačním programovým vybavením
Žák: umí nalézt cestu k řešení logického problému	Procvičování algoritmického myšlení: řešení úloh na umimeinformatiku.cz - Robotanik - Želví grafika	Mezipředmětové vztahy: MAT – všechny ročníky

• aktivně používá při řešení úloh algoritmické myšlení	• Šipková	
---	-----------	--

6.1.29. Programování

Název vyučovacího předmětu: Programování

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 68

Název vyučovacího předmětu: Programování

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: 3D grafika a PC hry

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák - rozlišuje základní pojmy jazyka JAVA - definuje a vybírá vhodné datové typy pro konkrétní úlohy - užívá patřičné aritmetické operace pro danou úlohu - sestavuje řídicí konstrukce (využívá podmínky, cykly) - vyhodnocuje zjištěné informace o řetězcích a zvládá základní operace s řetězci - vytváří okenní aplikace v prostředí Java FX	Úvod do jazyka JAVA - definice proměnné - deklarace proměnné - inicializace - přiřazení Primitivní datové typy - byte - short - int - long - float - double Aritmetické operace - sčítání - odčítání	Mezipředmětové vztahy: ICT 1. a 2. r.

	- násobení - dělení Řídící konstrukce - podmínky - cykly Práce s řetězcí - porovnávání řetězců - podřetězce - spojování řetězců - regulární výrazy -	
Žák: - používá třídy, objekty a jejich metody - ošetřuje uživatelské vstupy bez a s výjimkami	Úvod do OOP - význam OOP - základní principy Výjimky - ošetřování uživatelských vstupů bez využití výjimek - ošetřování pomocí výjimek	

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - definuje základní pojmy VBA - navrhuje makra pro MS Office Žák: - postaví robota Clawbot IQ - ovládá robota ručním ovladačem - naprogramuje robota tak, aby fungoval samostatně pomocí inteligentních senzorů	Visual Basic for Applications - význam VBA - tvorba maker v MS Office Robotická stavebnice VEX IQ - robot Clawbot IQ - zapojení motorů a inteligentních senzorů - programování robota v grafickém prostředí jazyka RobotC	

NEPOVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

7.1.26. Seminář z matematiky

Název vyučovacího předmětu: Seminář z matematiky

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 34

Název vyučovacího předmětu: Seminář z matematiky

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Očekávané výstupy	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - zařadí číslo do příslušného oboru - znázorní reálné číslo či jeho aproximaci na číselné ose - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a s odmocninami - zapíše a znázorní intervaly, číselné množiny, jejich průnik a sjednocení - používá absolutní hodnotu	Číselné obory - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Číselné soustavy
Žák: - určí hodnotu výrazu, jeho nulové body, definiční obor - sestaví výraz - provádí početní operace s mnohočleny	Algebraické výrazy - algebraický výraz (hodnota, nulový bod, definiční obor, sestavení výrazu) - mnohočleny - lomené výrazy	Mezipředmětové vztahy: EVY 3.r. - Presentace dat

- provádí početní operace s lomenými výrazy - určí definiční obor výrazu s mocninami i odmocninami - provádí operace s mocninami a odmocninami -	- výrazy s mocninami a odmocninami	
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - používá zkoušku při řešení rovnic - řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy - používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh	Rovnice a nerovnice - lineární rovnice a nerovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice	Mezipředmětové vztahy: ICT 2.r. - Tabulkový procesor MS Excel FYZ 2.r. - Mechanika FYZ 2.r. - Termika FYZ 2.r. - Vlnění a optika MATs 4.r. – Nerovnice
Žák: - určí druh funkce - stanoví definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf - vysvětlí předpis funkce	Funkce - lineární funkce - lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce	Mezipředmětové vztahy: ICT 2.r. - Tabulkový procesor MS Excel FYZ 2.r. - Mechanika
Žák: - určí aritmetickou a geometrickou posloupnost - používá základní vzorce pro výpočty posloupností - řeší úlohy finanční matematiky	Posloupnosti a finanční matematika - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - úlohy z finanční matematiky	Mezipředmětové vztahy: ICT 2.r. - Tabulkový procesor MS Excel EKO 4.r. - Teorie nákladů a výnosů
Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - určí obvod a obsah rovinných obrazců - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách	Planimetrie - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice, kruh - geometrická zobrazení	Mezipředmětové vztahy:

Žák: - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie - tělesa - povrch a objem základních těles	Mezipředmětové vztahy: FYZ 2.r. – Mechanika
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů - určí střed úsečky - provádí početní operace s vektory - zapíše směrnicový, obecný i parametrický tvar přímky	Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru na přímce - přímka v rovině	Mezipředmětové vztahy:
Žák: - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - kombinační čísla, faktoriály - pravděpodobnost jevu - základní statistické pojmy	Mezipředmětové vztahy: EVY 3.r. - Statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat

Název vyučovacího předmětu: Španělský jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání

Název ŠVP: Personální řízení, 3D grafika a PC hry

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - je schopen vést jednoduchý rozhovor s neznámou osobou, zeptat se jí na jméno i bydliště - aktivně v rozhovoru užívá fráze – Jak se máš/ máte? Co si myslíš/te o ...? - je schopen představit svého spolužáka ostatním, dokáže hláskovat jeho jméno i příjmení, je schopen objednat si pokoj v hotelu, ovládá představování zvolené osoby ostatním - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Představování se, národnost - pozdravy - osobní zájmena - národnosti a přídavná jména s nimi spojená, země, jazyky - nepravidelná slovesa být (ser x estar) - slovesa – AR (llamarse, hablar, etc) - zápor ve větě - tvoření otázek - tázací zájmena	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl: - kladný přístup k sobě samému, kladný - přístup k životu, k ostatním lidem Obsah: - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a škol, charakterizuje kamaráda, spolužáka, - pojmenuje rodinné příslušníky a představí je - umí říct krátký popis osoby - umí blíže popsat svou školu - umí popsat svůj rozvrh hodin, vyučovací předměty - umí vyjmenovat pomůcky do školy - umí popsat svou třídu - umí říct barvu	Ve škole (en mi escuela) - slovní zásoba spojená se školou - dny v týdnu, měsíce - číslovky základní I - určitý a neurčitý člen - rod a číslo podstatných jmen - nepravidelná slovesa tener a ver - časování pravidelných sloves (-ER, -IR)	Mezipředmětové vztahy: MAT 1.r. - Operace s čísly a výrazy OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl: - kladný přístup k sobě samému, kladný přístup k životu, k ostatním lidem Obsah: - osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Žák: - zná názvy zemí, názvy cizích jazyků - zná názvy národností - umí říct, kterou zemi navštívil - umí říct, které jazyky umí a který je jeho mateřský jazyk	Cestování a prázdniny (viaje y vacaciones) - slovní zásoba spojená s cestami, výlety a zážitky - výrazy pro hodnocení zážitků - slovesa se změnou kmenové samohlásky - nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir - použití sloves ser – estar – hay - přídavná jména a jejich porovnávání - spojky a předložky - zvrtná zájmena, zvrtná slovesa - domov a bydlení	Mezipředmětové vztahy: Člověk a společnost OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství CJL 1.-4.r. – Komunikační a slohová výchova Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Cíl:žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální zodpovědností, dovede jednat s lidmi Obsah:osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - umí se vyjádřit o postavách v textu učebnice - umí říct krátký popis osob - umí popsat svůj denní režim a volnočasové aktivity - popisuje svůj denní program včetně časových údajů, ptá se spolužáků na jejich aktivity - řeší téma kapesné, je schopen napsat přání k narozeninám, pozvat přátele na party - domluví se v běžných situacích - vypráví o svých zájmech a koníčcích, sběratelské činnosti obecně, popíše zájmy svých blízkých -	Práce a denní režim (trabajo, mi día) - podstatná jména určující povolání a jejich přechylování - použití členu s podst. Jm. určujícími povolání - vykání, zájmena usted, ustedes - přímý předmět - číslovky základní II - roční období, počasí - jídlo a stravovací návyky	Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdravý způsob života
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a rodiny - podá informaci o členech své rodiny včetně věku, stavu, některých vlastností - vyjmenuje členy užší i širší rodiny	Rodina (mi familia) a volný čas (tiempo libre) - slovní zásoba spojená s rodinou a příbuzenskými vztahy - popis osoby (vzhled, povahové vlastnosti) - příslovce muy, bastante, un poco, nada	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.r. - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezové téma:

- umí určit rodinný stav a věk - umí blíže popsat své bydliště (země, město, ulice) a koníčky	- stupňování přídavných jmen - slovní zásoba spojená se zájmy, zálibami a volným časem - sloveso gustar - zájm. předmětu nepřímého, zájm. s předložkou - vztažné zájmeno que - základní slovní zásoba týkající se oblečení	Informační a komunikační technologie - použití základního a aplikačního programového vybavení
--	---	---

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí vyprávět o nakupování v rodném místě - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu nakupování - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, zeptat se na cenu výrobku - vede fiktivní rozhovor mezi prodávacem a zákazníkem - umí popsat trávení volného času - umí písemně formulovat nákupní seznam	Procházka po městě (mi ciudad) a nakupování - slovní zásoba spojená s městem a místy ve městě; orientace, kulturní události - dopravní prostředky - slovesná vazba ir a + infinitiv - tener que + infinitiv, poder + infinitiv	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák: - umí je popsat a vyprávět o svém domově, kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech - popíše svůj pokojíček včetně nábytku - umí vyprávět o svém bydlení - umí popsat svůj byt, pokoj a oblíbené místo - je schopen popsat vybavení pokoje, bytu - umí popsat cestu	Domov a bydlení (mi casa, muebles) - části domu/bytu, nábytek - příslovce a předložky pro určení polohy předmětů - fráze používané při návštěvě - neurčitá zájmena algún, alguno, ningún/o - zájmena předmětu přímého, lo - samostatná přivlastňovací zájmena - neosobní vazby hay que, se puede ... + infinitiv	Mezipředmětové vztahy: - Člověk ve společnosti
Žák: - umí pojmenovat potraviny, množství a cenu - připravuje scénky z restaurace, vede dialog zákazník x vrchní - vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se stravovacích zvyklostí - je schopen objednat jídlo, sestavit jídelníček, napsat jednoduchý recept - získává informace o zvláštностech španělské regionální kuchyně	Jídlo a stravovací návyky (comida) - slovní zásoba spojená s jídlem a nápoji - druhy obchodů s potravinami - výrazy používané při nakupování a v restauraci - rozkazovací způsob - ukazovací zájmena ese, esa, esos, esas - postavení zájmen ve větě - věty zvolací - trpný rod a zvrtné se	Mezipředmětové vztahy: - Člověk ve společnosti, zdravý způsob života

- popíše přípravu obvyklého jídla i speciality - pracuje s internetem, vyhledává zvláštnosti kuchyně v jednotlivých španělských mluvících zemích - referuje o rozdílech české a španělské kuchyně - kriticky se vyjadřuje k současným trendům stravování (fastfood)	- španělská jídla a pokrmy	
Žák: - naučí se vyprávět o školním výletu, prázdninách - umí se vyjádřit k nabídce volnočasových aktivit - umí vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o letních a zimních aktivitách - umí se vyjádřit v minulém čase - umí napsat pozdrav z dovolené, umí popsat své prázdninové zážitky - seznámí se s reáliemi Španělska a Latinské Ameriky	Cestování a turistika (viajes) - slovní zásoba spojená s cestami, výlety a zážitky - výrazy pro hodnocení zážitků - příslovečná určení času vztahující se do minulosti - minulý čas jednoduchý a jeho použití - země a světové metropole - kultura Španělska	Mezipředmětové vztahy: OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti
Žák: - vede fiktivní rozhovor mezi recepčním a zákazníkem - umí zarezervovat pokoj, objednat si - umí písemně formulovat žádost o rezervaci - dokáže reagovat na nabídku ubytování - umí komunikovat v hotelu - umí si zarezervovat ubytování a zajistit cestování - dokáže popsat místo	V hotelu (en un hotel) - slovní zásoba spojená s ubytováním a hotelovými službami - fráze spojené s rezervací ubytování - formální telefonní hovor, e-mail, dopis - přídavná jména a fráze spojené s popisem stavu věcí a míst - pokyny a zákazy na značkách a cedulích - rozkaz – vykání, por x para	Mezipředmětové vztahy: Člověk ve společnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost - naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením - umí popsat osobu v určitém oblečení - umí vést dialog prodavač x zákazník -	Na nákupech (compras) - popis oblečení a toho, co rád/a nosím - zboží a obchody, nakupování online - číslovky - předmět přímý a nepřímý - neurčitá a záporná zájmena a příslovce	Mezipředmětové vztahy: ICT 3.r. – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezové téma: Informační a komunikační technologie
Žák: - umí pojmenovat zvířata a problémy životního prostředí - dokáže popsat pocity a nálady osob	Příroda a životní prostředí (naturaleza) - problémy životního prostředí a jeho ochrana - domácí a divoká zvířata, slovní zásoba spojená s jejich životem - pocity a nálady, stavy osob (estar + příd. jm.), estar + gerundiu - nepravidelná slovesa v přít. prostém čase – shrnutí	Mezipředmětové vztahy: Průřezové téma: Člověk a životní prostředí
Žák: - umí je popsat a vyprávět o svém domově, dětství, kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech - dokáže popsat a debatovat o životních problémech	Život a jeho problémy (la vida) - popis dětství a dalších období života - porovnání současnosti a života v minulosti - imperfektu - tvoření příslovcí - slovesné vazby s infinitivem (estar a punto de, dejar de, volver a ...)	Mezipředmětové vztahy: RET 3.r. – Osobnostní vybavenost k řečnickým projevům Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy řešení
Žák:	Minulost a historické události (el pasado)	Mezipředmětové vztahy: dějepis

- umí flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívat běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie a odborných výrazů - dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu a charakterizuje základní znaky normy latinskoamerické - rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a španělsky mluvících zemích - vyjadřuje geografické, historické a kulturní poznatky o Španělsku a Latinské Americe	- slovní zásoba spojená důležitými okamžiky mezilidských vztahů - historické události - shrnutí minulého času jednoduchého - použití minulého času prostého vs. Imperfekt předložka s předmětem přímým (4. pád)	
Žák: - umí pojmenovat různé kulturní akce a oslavy - umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci - naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích - umí vyjmenovat dopravní prostředky	Svátky a oslavy (fiestas) - slovní zásoba spojená s oslavami, svátky a jinými událostmi - přání a gratulace, dárky, doprava - subjuntiv v přítomném čase - vazba soler + infinitiv - zájmena předmětu přímého a nepřímého II - svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích	Mezipředmětové vztahy: Člověk ve společnosti
Žák: - umí pojmenovat části lidského těla a umí popsat vzhled osoby - vypráví o průběhu svého onemocnění - umí popsat své obtíže - ústně i písemně informuje o zdravém a nezdravém životním stylu - vypráví o nemocech, které prodělal on sám nebo jiný rodinný příslušník - dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady - dokáže vést rozhovor u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě	Zdraví a nemoci (salud, cuerpo, enfermedades) - části lidského těla - zdravotní potíže, nemoci a léčebné prostředky - osobní hygiena a péče o vzhled - návštěva u lékaře - rozkazovací způsob – shrnutí - zvrtná slovesa – shrnutí - slovesa ser a estar + přídavné jméno	Mezipředmětové vztahy: Člověk ve společnosti, člověk a zdravý způsob života

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dokáže povahově i vzhledově popsat svou rodinu a přátele - osvojí si slovní zásobu týkající se mezilidských vztahů včetně frázových sloves	Mezilidské vztahy (relaciones) - povahové vlastnosti - pocity a chování v určitých situacích a s nimi spojená sloves - podmiňovací způsob a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen - kulturní rozdíly	Mezipředmětové vztahy: Člověk a zdravý způsob života
Žák: - umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích, představeních či jiných zážitcích - zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s médií a komunikací - umí popsat technické prostředky dorozumívání – telefon, internet – sociální sítě - umí přispívat na sociální sítě, zvládne napsat jednoduchý článek	Příběhy, příhody a zážitky (experiencias) - detektivní příběhy, záhadné a strašidelné příběhy - použití minulého času prostého a imperfekta II - estar v imperfektu + gerundium - imperfektum v nepřímé řeči - nevšední zážitky - absolutní superlativ	OBN 2.r. – Člověk v lidském společenství RET 3.r. – Osobnostní vybavenost k řečnickým projevům Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy řešení
Žák: - naučí se hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním a své budoucnosti (plány, kariéra) - zvládne jednat po telefonu - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a ve španělských mluvících zemích	Plánování budoucnosti (el futuro) - popis plánů do budoucna - pověry, znamení zvěrokruhu, astrologie, náboženství - budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple	Mezipředmětové vztahy: ICT 1.-4.r.– Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet – Zpracování písemností a manipulace s nimi OBN 2.r. - Člověk jako občan

- vypráví o svých studijních plánech, o povolání rodičů a sourozenců - napíše svůj vlastní životopis a motivační dopis	- použití budoucího času a vazby ir a + infinitiv - podmínková souvětí, časová souslednost (použití podmiňovacího způsobu)	OBN 2.r. - Člověk v lidském společenství CJL 1.-4.r. - Komunikační a slohová výchova Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Občan a svět práce Cíl:- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení; vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientace v nich; vyhledávání a posuzování informace o vzdělávací nabídce
Žák: - umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - naučí se hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním - zvládne jednat po telefonu - seznámí se se španělským vzdělávacím systémem - umí popsat systém školství - umí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - dokáže pohovořit o zdravém stylu života, a co k němu patří - hovoří na téma sport a trávení volného času - pojedná o svém režimu dne - informuje v dopise přítele o tom, jak tráví svůj volný čas	Studium a sport - popis určitého vzdělávacího systému - obory studia, studentský život, kurzy, Erasmus ... - časové věty (cuando, en cuanto, hasta que ...) - použití subjunktivu – shrnutí - vztahné věty s předložkou - kolektivní sporty, úspěchy a neúspěchy - použití minulého času složeného (pretérito perfecto compuesto) - opakování gerundia - ukazovací zájmena: este, ese, aquel, esto, eso, aquello - řadové číslovky - známi sportovci a jejich úspěchy	Mezipředmětové vztahy: OBN – 2.r. Člověk jako občan

8. Přílohy

8.1. Dohoda o konání odborné praxe

Střední škola Klíč s.r.o.

se sídlem Pražská 3061, 470 01 Česká Lípa

IČO: 25014986

zastoupena: Mgr. Eva Matoušková

dále jako škola

a

firma/společnost

se sídlem

IČO: zastoupena
dále jako firma/společnost

uzavřeli níže uvedeného dne, měsíce a roku tuto

Dohodu o konání odborné praxe

I.

Účastníci dohody

1. Škola vzdělává a připravuje žáky pro výkon povolání a pracovní činnosti v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.
2. Stručná charakteristika předmětu činnosti firmy/společnosti:

.....

II.

Předmět dohody

1. Firma/společnost se v souladu s touto dohodou zavazuje za podmínek níže uvedených poskytnout pracoviště pro výkon odborné praxe žáka.
2. Specifikace odborné praxe
Druh praxe (studijní obor): Ekonomika a podnikání
Ročník, ve kterém žák studuje:

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Bydliště:

Místo konání praxe:

Datum konání praxe:

Žák bude vykonávat odbornou praxi 5 x týdně v rozsahu 6 hodin/den, a to vždy od pondělí do pátku, od

8:00 do 14:00 hodin.

3. Žák nebude požadovat peněžní náhradu za práci konanou v rámci této praxe. Žák se bude podle svých znalostí, možností a zkušeností podílet na činnostech souvisejících s touto praxí.

4. Úkolem odborné praxe je seznámit žáka s činností a provozem na pracovišti firmy/společnosti, seznámit ho se základními znalostmi a dovednostmi vztahujícími se k práci oboru Podnikání a ekonomika v provozovně a připravit ho na zaměstnání nácvikem pracovních a sociálních dovedností, které probíhají přímo na pracovišti.

5. Po dobu odborné praxe žáka u firmy/společnosti ukládá pověřená osoba za firmu/společnost žákovi pracovní úkoly, organizuje, řídí a kontroluje jeho práci, vytváří příznivé pracovní podmínky a zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Při zadávání pracovních úkolů bude brán ohled na zdravotní způsobilost žáka.

6. Smluvní strany se zavazují vzájemně spolupracovat při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zejména při zajištění bezpečného, nezávadného a zdraví neohrožujícího pracovního prostředí. Firma/společnost seznámí žáka s bezpečností práce a ochranou zdraví při praktickém vyučování na pracovišti a seznámí ho s možnými riziky, které konkrétně souvisejí s místem, rozsahem a druhem činnosti, kterou bude žák vykonávat.

III.

Práva a povinnosti stran

1. Firma/společnost se zavazuje:

- a) zabezpečit podmínky pro výkon odborné praxe v souladu s platnými právními předpisy,
- b) provádět praxi v souladu s platnými právními předpisy,
- c) umožnit žákům vykonávat takové druhy činností, které povedou k osvojování si základních dovedností, činností a návyků, a výkon prací týkající se daného oboru studia žáka,
- d) zajistit, aby místo konání odborné praxe splňovalo podmínky stanovené právními předpisy,
- e) zajistit materiální zabezpečení odborné praxe,
- f) dodržovat podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáka stanovené platnými právními předpisy, zejména zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění, a nebude žáka pověřovat výkonem prací, které jsou zakázány mladistvým dle zákoníku práce a vyhláškou ministerstva zdravotnictví č. 288/2003 Sb.,
- g) seznámit žáka s pracovními podmínkami pracoviště, na kterém bude vykonávána odborná praxe, jakož i se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při výkonu odborné praxe, zásadami požární ochrany, riziky a ochranou před působením těchto rizik, které konkrétně souvisejí s místem, rozsahem a druhem činnosti, kterou bude žák vykonávat,
- h) pověřit odborně způsobilého zaměstnance vedením odborné praxe a dozorem nad žákem,
- i) umožnit zástupcům školy vstup na místo konání odborné praxe,
- j) zajistit náplň praxe odpovídající studijnímu zaměření žáka,
- k) vést list docházky žáka a vypracovat hodnocení žáka.

2. Škola se zavazuje:

- a) zabezpečit teoretickou přípravu žáka na práce, které bude žák v průběhu odborné přípravy vykonávat,
- b) v době konání praxe uvolnit žáka z vyučování,
- c) řádně poučit žáka o povinnosti chránit majetek firmy/společnosti a povinnosti vyplývající z ustanovení 391 odst.1 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění, tj. že žák odpovídá za škodu, kterou jí způsobil při výkonu odborné praxe nebo v přímé souvislosti s ní,
- d) zabezpečit potřebný kontakt mezi firmou/společností, rodiči žáka a školou,
- e) informovat firmu/společnost o zdravotních omezeních žáka,
- f) poučit žáka o povinnosti zachovávat mlčenlivost ve věcech vyplývajících z povahy vykonávané činnosti,
- g) poučit žáka o vhodném oblečení na pracovišti a o tom, že na pracoviště se dopravuje sám a na vlastní náklady,
- h) nahlásit každý pracovní úraz vedoucímu firmy/společnosti, pokud již nebyl zapsán v době konání praxe,
- i) poučit žáka o tom, že v případě mimořádné neúčasti (lékař, nemoc apod.) je žák povinen tuto skutečnost nahlásit na pracovišti,

- j) poučit žáka, že je povinen dbát všech pokynů nadřízených,
- k) poučit žáka, že může pracoviště odborné praxe ve stanovené pracovní době opustit jen se souhlasem vedoucího (zástupce) firmy/společnosti.

3. Smluvní strany se dohodly, že informace uvedené v této dohodě a v souvislosti s plněním této dohody jsou důvěrné.

IV.

Odpovědnost za škodu

1. Odpovědnost za škodu, která žákům vznikne porušením právních povinností nebo úrazem při praktickém vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, bude řešena podle platných a účinných právních předpisů.
2. Žák odpovídá a nese zodpovědnost firmě/společnosti za škodu, kterou jí způsobil během odborné praxe nebo v přímé souvislosti s ní.

V.

Kontaktní osoby

1. Smluvní strany se dohodly, že k běžné realizaci práv a povinností vyplývajících z této dohody jsou oprávněny kontaktní osoby uvedené níže. Kontaktní osobou za školu je ke dni podpisu této dohody Vladimíra Šperlová, sperlova.vladimira@skolaklic.cz, tel.: 487520150.

Kontaktní osobou za firmu/společnost ke dni podpisu této dohody je.....

VI.

Doba trvání, platnost, účinnost a ukončení dohody.

1. Tato dohoda se uzavírá na dobu určitou od do
2. Tato dohoda nabývá platnosti a účinnosti dnem podpisu oběma smluvními stranami.
3. Každá ze smluvních stran má právo tuto dohodu vypovědět v případě, že nejsou některou ze stran plněny povinnosti vyplývající pro ni z této dohody.
4. Výpovědní doba činí 5 dní a počíná běžet dnem následujícím po dni, kdy bylo písemné vyhotovení výpovědi prokazatelně doručeno druhé straně. Nebo ode dne, kdy byla výpověď předána držiteli poštovní licence.
5. Před uplynutím sjednané doby lze ukončit s okamžitou platností odbornou praxi písemnou dohodou smluvních stran.

VII.

Závěrečné ustanovení

1. Ke změně či doplnění této dohody může dojít pouze formou písemných dodatků, které musí být odsouhlaseny a podepsány oběma stranami.
2. Tato dohoda je sepsána ve dvou vyhotoveních, z nichž každá strana obdrží po jednom.
3. Strany prohlašují, že si dohodu řádně přečetly a že souhlasí s jejím obsahem.
4. Strany prohlašují, že tato dohoda je projevem jejich vážné a svobodné vůle a nebyla uzavřena v tísní za nápadně nevýhodných podmínek.

.....
odpovědný pracovník školy

.....
odpovědný pracovník firmy/společnosti

V dne

List docházky

Střední škola Klíč

List docházky

Jméno žáka/třída:

Termín odborné praxe:

Místo konání odborné praxe:

Den: Datum:	Příchod:	Popis činnosti*	Odchod:

Správnost údajů potvrzuje:

Vdne

.....

Podpis odpovědného pracovníka firmy

**Náplň činnosti odborné praxe:* seznámení s organizací, příprava administrativních podkladů, vedení agend a evidence, korektury dokumentů, příprava účetních podkladů, zakládání dokumentů, příprava podkladů na fakturaci, kontrolní činnost, zpracování firemní korespondence, práce s firemním informačním systémem, archivace, inventarizace, práce na propagačních materiálech, práce na projektu, seznámení s firmou, zpracování prezentace, správa webových stránek, tvorba reklamního letáku, tvorba reportu, práce s databází, datová analýza, kontrola dokladů, příprava podkladů pro reporting, grafická tvorba, práce s IT infrastrukturou, práce s operačním systémem Windows, správa aplikací a podobně.

Zpráva o výkonu odborné praxe

Střední škola Klíč

Zpráva o výkonu odborné praxe

Jméno a příjmení žáka: ročník:

Žáci si vedou v průběhu praxe záznamy. Uvádějí zde program práce a přehled vlastních činností. Na základě těchto zápisů vypracují závěrečnou zprávu z praxe, kterou odevzdají po skončení praxe ve škole.

Zpráva o výkonu odborné praxe*:

* Do zprávy zpracováváte odpověď na otázku: Co jste se na odborné praxi naučili, jaký měla pro Vás přínos?

V dne

.....
podpis žáka

Hodnocení odborné praxe

Střední škola Klíč

Hodnocení odborné praxe žáka

Jméno a příjmení žáka/ročník:

Termín praxe:

Organizace, kde byla praxe konána:

Jméno, příjmení a pracovní zařazení pracovníka, pověřeného vedením praxe:

.....

Hodnocení praxe (k hodnocení využijte klasifikační stupnici 1-5, výborný - nedostatečný):

Teoretická připravenost:	
Samostatnost:	
Aktivita:	
Zodpovědnost:	
Pečlivost a přesnost:	
Přizpůsobivost:	
Spolehlivost:	
Komunikační schopnosti:	
Vztah ke spolupracovníkům:	
<i>Slovní hodnocení žáka:</i>	

.....
datum a místo

.....
podpis hodnotitele

Záznam o kontrole provedené praxe

Místo výkonu odborné praxe:.....

Odpovědný pracovník místa výkonu praxe:.....

Datum:.....

Jméno žáka:

Podpis:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

Poznámka (klady, nedostatky zjištěné v průběhu kontroly odborné praxe) :

.....
.....
.....
.....

.....
Podpis zástupce školy

8.2. Školní řád školy

Aktuální Školní řád je uveřejněn na webových stránkách školy www.stredni.skolaklic.cz v sekci O škole – Úřední deska.

8.3. Organizace přijímacího řízení pro denní studium

Uchazeč o studium koná Jednotnou přijímací zkoušku (dále JPZ).

Organizace přijímacího řízení

1. a 2. kolo JPZ se koná dle termínů pro daný školní rok. Uchazeči jsou písemně pozváni na základě Přihlášek ke studiu.

Uchazeč je přijat ke studiu na základě výsledku JPZ, přijímacího pohovoru a studijních výsledků ze ZŠ. Přihlížíme také k aktivitám uchazeče ve škole a mimo školu.

Při přijímacím řízení žáci vykonají JPZ a podstoupí ústní pohovor. V rámci přijímacího řízení je stanovena komise přijímacího řízení složená z učitelů dle jednotlivých vyučovacích předmětů (anglický jazyk a ekonomika).

Obsah přijímacího řízení

Uchazeči o studium se představí a zodpoví otázky komise z ekonomiky, všeobecného přehledu a anglického jazyka. Angličtináři komunikují v anglickém jazyce.

Uchazeči získávají na základě ústního pohovoru body.

Výsledky JPZ budou zveřejněny na Úřední desce školy a na webových stránkách (seznam přijatých uchazečů bude vyvěšen formou kódu uchazeče) ve stanovených termínech.

Uchazeč obdrží Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí ke studiu.

V případě Rozhodnutí o přijetí ke studiu se uchazeč se svým zákonným zástupcem dostaví do kanceláře školy, obdrží seznam učebnic a další informace týkající se nástupu do 1. ročníku a zákonný zástupce seznámí se Smlouvou o příspěvku na provoz školy, kterou podepíše.

Podmínky přijímacího řízení

- doložit ukončení 1. pololetí 9. třídy ZŠ a studijní výsledky za 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy (průměrný prospěch)
- odevzdat řádně vyplněnou přihlášku
- absolvovat přijímací řízení
- podepsat Smlouvu o příspěvku na provoz školy

Přijat bude příslušný počet žáků dle výsledného pořadí.

Termín přijímacího řízení

Termíny pro přijímací řízení na střední školy a konzervatoře pro daný školní rok stanovuje Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.